

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

✓ Кадровые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В совокупности Требования к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся) и процессом собственного профессионального развития;
- школьные практические психологи, деятельность которых определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся), психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;
- администраторы начального общего образования, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего

образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Во всей системе Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ начального общего образования стержневыми являются Требования к кадровым условиям.

Учителя, работающие в 1-2-х классах, все имеют первую квалификационную категорию, высшее профессиональное образование, прошли курсовую подготовку в

КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК, владеют информационно-

коммуникационными технологиями, что является обязательным требованием по ФГОС. Учителя отказываются от объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения, ориентированных, в основном, на два психических процесса — восприятие и память и, соответственно, на три роли ученика: «зритель», «слушатель», «репродуктор». Приоритетом стали частично-поисковый (эвристический), проблемный и исследовательский методы обучения. Обучение строится как процесс «открытия» каждым школьником конкретных знаний, создаются проблемные ситуации, проводится учебное исследование. Деятельность на уроке организуется так, что требует от ребенка усилия, размышления, поиска, самостоятельной работы. Такой подход к организации учебной деятельности делает процесс учения лично значимым и формирует у

школьника реально действующие мотивы. Принципиально важным является изменение отношения учителей к контролирующей и оценочной деятельности в первом классе. Сделаны первые шаги по развитию у детей умения самоконтроля и

самооценки в 1-2-х классах, выстраивается система обучения ребенка самостоятельной работе, самостоятельному овладению знаниями, самостоятельная работа индивидуальная, в парах, группах.

И самая главная задача - ориентация образовательного процесса на формирование универсальных учебных действий. Учителя выделяют наряду с действиями и операциями, специфичными для конкретного учебного предмета, те действия, которые могут работать как универсальные, т. е. использоваться в разных учебных ситуациях независимо от предметного содержания.

Большая роль в реализации задач ФГОС отводится психологической службе

школы, деятельность которой направлена на формирование и развитие психолого-

педагогической компетентности участников педагогического процесса, обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

В педагогическом коллективе МБОУ ООШ № 5 есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагоги-психологи, логопеды, воспитатели ГПД. Созданы все условия для повышения профессионализма педагогов через организацию внутришкольного обучения (семинары, мастер-классы, взаимопосещения, открытые уроки), ведения постоянной методической поддержки, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

✓ ***Мероприятия школы по повышению квалификации учителей:***

- обучающие семинары в школе;
- открытые уроки;
- мастер-классы;
- взаимопосещение уроков;
- совещания;
- разъяснительная работа и контроль по диагностике;
- обмен опытом;
- посещение муниципальных семинаров;
- посещение муниципальных семинаров-практикумов;

- участие в профессиональных фестивалях, конкурсах.

✓ ***Финансовые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.***

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов за счет средств бюджета.

Оплата труда работников образовательного учреждения производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Для поощрения работников используются

стимулирующие надбавки по существующему Положению о порядке установления доплат, надбавок и премировании работников школы.

Кроме этого из бюджета предусмотрены расходы на приобретение школьной мебели, оргтехники, методической и учебной литературы; повышение квалификации педагогических работников и другие нужды.

✓ ***Материально-технические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.***

Материально-техническое обеспечение — одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

МБОУ ООШ № 5 имеет необходимое учебное и учебно-наглядное оборудование.

Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС НОО, содействующей обучению и развитию младших школьников.

Школа обеспечена основными компонентами учебного оборудования:

- книгопечатная продукция;
- печатные пособия;
- экранно-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде;
- технические средства обучения (средства информационно-коммуникационных технологий);
- игры и игрушки;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- натуральные объекты.

Для отдельных предметов образовательной программы (базисного учебного плана) предусмотрены дополнительные компоненты, такие как, например, музыкальные инструменты («Музыка»), комплект таблиц (плакаты) по безопасности труда в процессе технологической подготовки младших школьников и т. п. Все кабинеты начальной школы оборудованы интерактивными досками, компьютерами, принтерами.

Обучение в начальной школе проходит в одном помещении, которое, как правило, закрепляется на весь его период за одним учителем и за одним классом. Вместе с тем организованы классы-кабинеты по отдельному предмету. Так, занятия музыкой проходят в кабинете музыки, оборудованном в соответствии с требованиями к процессу музыкального развития детей, занятия физкультурой — в спортивном зале школы для учащихся начальной школы.

Освещенность, воздушный и тепловой режим соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Мебель в классных комнатах в полной мере соответствует возрастным особенностям обучающихся и санитарно-гигиеническим нормам, предъявляемым к школьной мебели.

Обеспеченность учащихся учебниками по предметам составляет 100 %.

Территория школы имеет металлическое ограждение. По внешнему периметру здания оборудовано дополнительное освещение. Во всех помещениях установлена пожарная сигнализация, система голосового оповещения о пожаре. Введено круглосуточное дежурство сторожей. Все запасные выходы оборудованы металлическими дверями.

Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием. Для обучающихся и работников организованно горячее питание и предлагается буфетная продукция.

✓ Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения.

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального

общего образования образовательного учреждения необходимо:

- 1) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО;
- 2) вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 3) укреплять материальную базу школы.

✓ Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Имеется школьный сайт.

Работает электронная почта: school5_PKGO_41@mail.ru

Контроль за состоянием системы условий.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором МБОУ «Основная школа № 5».