



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Основная школа №5»**  
**Петропавловск - Камчатского городского округа**  
683015, г. Петропавловск-Камчатский ул. Кирова, 4 тел. 24-25-45; 24-22-95  
School5\_PKGO\_41@mail.ru

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Основная школа №5»  
И.В. Рыкова  
19.04.2021



**Отчет о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Основная школа №5» за 2020 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа №5» Петропавловск-Камчатского городского округа (МБОУ «Основная школа №5»)
Руководитель	Рыкова Ирина Васильевна
Адрес организации	683015 г. Петропавловск - Камчатский, ул. Кирова,4
Телефон, факс	(415) 224-25-45, (415) 224-22-95
Адрес электронной почты	School5_pkgo_41@mail.ru
Учредитель	Управления образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа
Дата создания	1953 год
Лицензия	от 18.12.2015 № 2262, серия 41Л01 № 0000356
Свидетельство о государственной аккредитации	от 29.02.2016 № 1028, серия 41А01 № 0001585; срок действия: до 29 февраля 2028 года

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы «SkySmart», «Учи.ру», «ЯКласс»), Российская электронная школа.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

### **Воспитательная работа**

В период весенней самоизоляции занятия внеурочной деятельностью перевели в дистанционный режим на всех уровнях общего образования. С 01 сентября по 31 декабря 2020 года курсы внеурочной деятельности реализовывались в особом режиме. Часть занятий проводили очно, часть перевели в нестандартный формат. Для этого использовали смешанные и дистанционные формы. Например, организовали просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов; посещение виртуальных музеев, выставкой. Это позволило обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

**Были организованы:**

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения: методическое объединение учителей начальных классов, методическое объединение учителей - предметников, методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Родительский комитет.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	147	143	157	153
	– начальная школа	74	79	79	71
	– основная школа	73	64	78	82
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	1	1	0	0
	– основная школа	5	3	3	0
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	-
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	0	1	–

В отчетном периоде наблюдается незначительная отрицательная динамика численности обучающихся. Численный состав учеников 5-9 классов МБОУ «Основная школа №5» сохранился на 1,25 %. Стоит отметить, что за аналогичный период прошлого года из школы убыло 11 % обучающихся.

Анализ причин движения обучающихся позволяет сделать вывод, что примерно одинаковое количество детей покинуло стены школы как в связи со сменой места жительства, так и по причинам личного характера.

Стоит отметить положительную динамику количества детей, переведенных в следующий класс условно. Проанализированы показатели трех последних лет. В исследуемом периоде значительно сократилось число обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки по итогам учебного года, с 24 % в 2017/2018 учебном году до 8% в 2018/2019 году и до 7,5 % в отчетном периоде. Эти данные позволяет сделать о повышении качества преподаваемых предметов педагогами основной школы.

С 01.09.2016 г. специфика образовательного учреждения – обучение и воспитание не только детей с нормой развития, но и детей с ОВЗ. Исходя из этого, необходимо обеспечить получение обучения на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями для последующей успешной трудовой адаптации и социализации в обществе.

В течение анализируемого года количество детей с ОВЗ составило 19 человек. В школе обучался один ребенок – инвалид.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «французский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного начального и основного общего образования.



Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ **начального общего** образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего		С отметками «5»	%	Кол-во	%
				С отметками «4» и «5»	С отметками «5»				
2	20	20	100	6	30	0	0	0	0
3	13	13	100	6	46	0	0	0	0
4	24	24	100	7	29	1	4	0	0
<b>Итого</b>	<b>57</b>	<b>57</b>	<b>100</b>	<b>19</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» изменился, в 2019г. процент составлял 25 %, в 2020г. -33%(увеличился на 8%). Процент обучающихся, окончивших на «5» уменьшился на 1 % (в 2019 – 3%), в 2020г. -2%.

Результаты освоения обучающимися программ **основного общего** образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Переведены условно	
				Всего					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	21	17	81	6	29	0	0	4	19
6	16	15	94	5	31	0	0	1	6
7	9	9	100	0	0	0	0	0	0
8	12	11	92	2	17	0	0	1	8
9	21	21	100	2	10	1	5	0	0
<b>Итого</b>	<b>79</b>	<b>73</b>	<b>92</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>8</b>

Статистика показывает, что процент успеваемости по всем классам основной школы увеличился. Исключение составляет только 5 «А» класс, в котором с приходом «второгодников», а также обучающегося, который не приступил к обучению, наблюдается резкое падение успеваемости на 19 %. Во всех остальных классах наблюдается рост, в сравнении с предыдущим годом, что позволяет сделать вывод о стабильности в обучении. В остальных классах положительная динамика успеваемости составила от 7 % и более. Стоит отметить, что дистанционное обучение, которое осуществлялось педагогами школы на протяжении IV четверти, а также отмена ГИА 9 сделали возможным заметно повысить успеваемость обучающихся.

В 2020 году обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. В 2020 году девятиклассники показали лучшие результаты обучения по итогам промежуточной аттестации, чем в 2019 году. Одна ученица получила аттестат особого образца.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. За весь период проведения ВПР осенью 2020 года в школе написано 243 работы более половины работ (52%) выполнены на отметки ниже годовых отметок по предметам. 42 % подтвердили годовые отметки, а 5 % повысили отметки. Длительное пребывание обучающихся на дистанционном обучении весной 2020 года не дало возможности обучающимся качественно освоить АООП ООО. По рекомендации Министерства образования Камчатского края отрицательные отметки во время дистанционного обучения педагогами не выставлялись, что привело к завышенным отметкам за IV четверть и, следовательно, за год. Перенос весенних сроков ВПР-2020 на осенние также негативно сказался на результативности проверки т.к. обучающиеся выполняли работы за предыдущий

учебный год после продолжительных летних каникул. Стоит отметить, что отличительной чертой ВПР-2020 стал отказ от системы оценивания работ. Данная информация была доведена через СМИ до обучающихся и их родителей (законных представителей) и стала причиной безответственного отношения учеников к подготовке к работе, а также к её выполнению.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В соответствии с решением педагогического совета все обучающиеся 9 «А». 9 «Б» получили аттестаты об основном общем образовании.

Отметки в аттестаты выставлены на основании годовых

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 - х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Петропавловска - Камчатского в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Петропавловску - Камчатскому о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение.
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, рекреаций и холлов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на шесть месяцев.

## V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО
2018	7	0	6
2019	4	1	3
2020	21	3	18

Наблюдается положительная динамика количества обучающихся, продолжающих своё обучение в 10-х классах других общеобразовательных организаций.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации. Ищут новые подходы в обучении. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Но уровень квалификационных категорий в школе ниже среднего.

В прошедшем учебном году один педагог не прошел аттестацию на первую квалификационную категорию.

учебный год	количество штатных педагогов, прошедших повышение квалификации
2017/2018	4
2018/2019	0
2019/2020	1

Таким образом, наблюдается отрицательная динамика роста процента учителей с первой квалификационной категорией и снижение числа учителей, не имеющих категории. Чтобы выявить профессиональные дефициты педагогов в 2020 году в школе провели исследование - организовали анкетирование, посещение уроков, опросы. По итогам выяснили, что 1 педагог начальной школы, 2 педагога основной школы нуждаются в совершенствовании компетенций. Более 15 % педагогов считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. На основании полученных данных были внесены изменения в план - график повышения квалификации, даны рекомендации учителям.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

### Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:



- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

## **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы соответствует требованиям ФГОС для реализации образовательных программ в очной форме. Педагоги школы высоко оценивают готовность материально-технической базы школы для обучения в традиционном формате. Материально-техническое оснащение образовательного процесса для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в целом удовлетворительное. Все кабинеты оснащены ноутбуками/стационарными компьютерами и имеют доступ в Интернет для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности. Педагоги считают, что для организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий материально-техническая база готова. 15 % признают, что необходима полная модернизация, 25 % заявили о частичной готовности, 60% о полной. В Школе оборудованы 13 учебных кабинетов. Все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии
- спортивный зал

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для кабинета цифровой образовательной среды (ЦОС). Оборудование позволило комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

На втором этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы гардероб, столовая и пищеблок.

## IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего диктанта поступило 7 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на ГИС «Сетевой город. Образование»).

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения отметки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились.



Наибольшее количество опрошенных высказалось о том, что они частично удовлетворены организацией дистанционного обучения в школе. Треть опрошенных не удовлетворена организацией дистанта. Полностью удовлетворены работой Школы в этом направлении 27,8 % опрошенных. Администрация школы организовала общешкольное родительское собрание в онлайн режиме, чтобы сообщить родителям о мерах помощи учителям в освоении современных технологий. В настоящее время в Школе ведется работа по улучшению качества предоставления возможности получения образования удаленно.

## X. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность обучающихся	человек	153
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	71
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	82
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (22%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (5%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	<b>19</b>
– с высшим образованием		18
– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1 (5%)
– первой		5 (26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (16%)
– больше 30 лет		3(16%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (21%)
– от 55 лет		8 (42%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (79%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	153 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,16

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.