



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 5»
Петропавловск - Камчатского городского округа
683015, г. Петропавловск-Камчатский ул. Кирова, 4 тел. 24-25-45; 24-22-95
School5_PKGO_41@mail.ru

РАССМОТРЕНО "Утверждаю"

Педагогическим советом

МБОУ «Основная школа № 5» _____ И.В. Рыкова

протокол от 30.08.2021 № 1 " 31 " августа 2021 г.



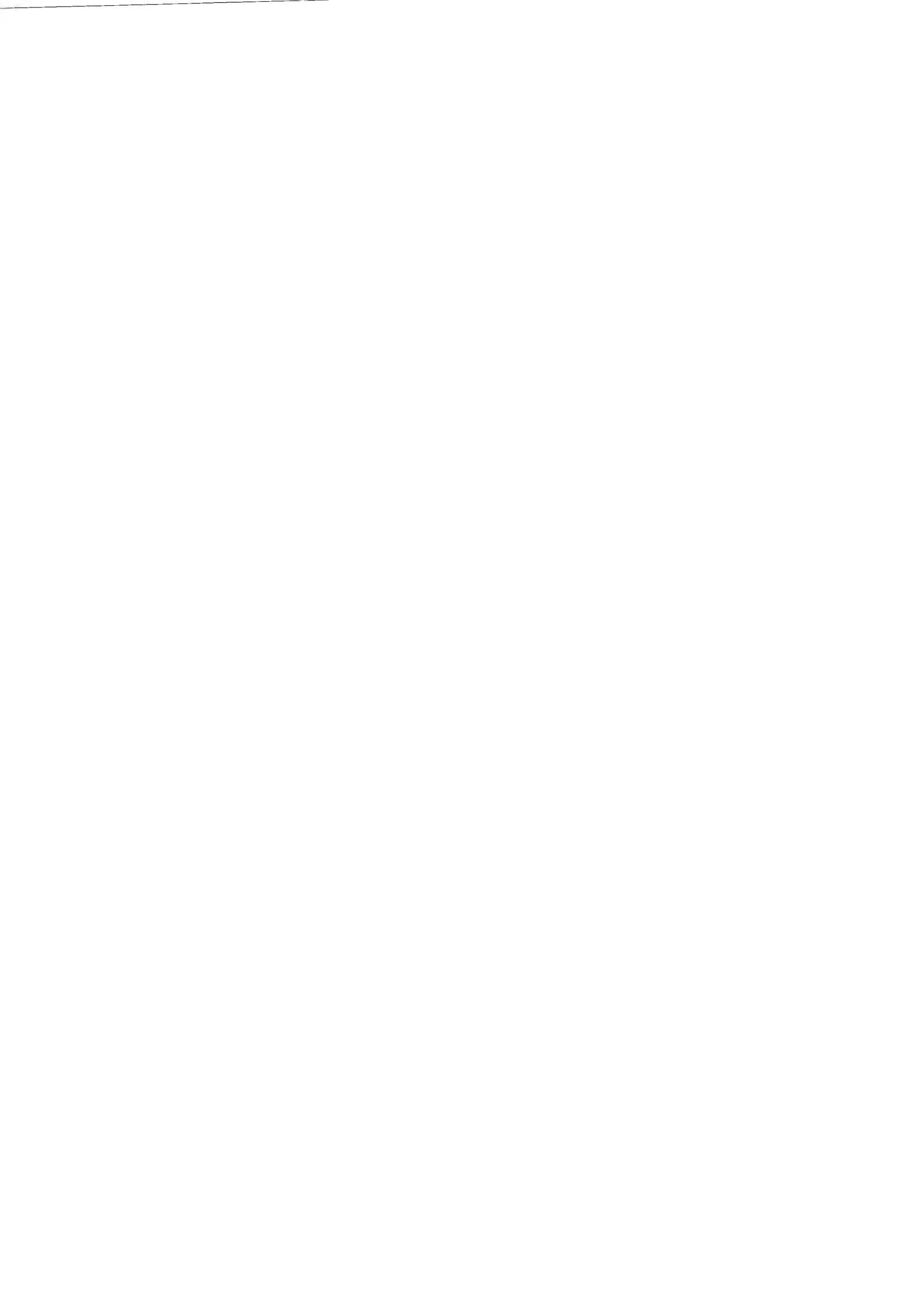
директор МБОУ "Основная школа № 5"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по французскому языку для 7 класса под редакцией Селивановой Н. А.

Разработала Шамакова Алёна Владимировна

2021– 2022 год



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по французскому языку составлена на основе. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;

Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам

Авторской программы по французскому языку Н.А. Селиванова Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений 5-9. Москва, Просвещение, 2019

Учебного плана МБОУ ОШ №5 на 2021-2022 учебный год.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю), в т.ч. 2 часа для проведения контрольных работ по проверке лексико – грамматических навыков и речевых умений, и предназначена для учащихся 7 класса (3-ий год обучения).

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, пп.9, 10).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2014 № 1089. (в редакции от 23. 06. 2015г.)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1576 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373»
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 08.05.2019 N 233 «О внесении изменений в федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Основная образовательная программа МБОУ «Основная школа №5» ПКГО
6. Программа воспитания МБОУ «Основная школа №5» ПКГО на 2021 – 2025 годы
7. Учебный план МБОУ «Основная школа №5» ПКГО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа учебного курса английского языка для 4 класса учитывает особенности обучения английскому языку младших школьников. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций. Значительное место уделяется формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов. Включены материалы, расширяющие представление младших школьников о России и формируют чувство гордости за свою страну и ее достижения в разных сферах.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Основной целью изучения иностранных языков в школе является формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка»

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- – формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- – приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными для данного возраста образцами художественной литературы;
- - воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- – развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- – воспитание и разностороннее развитие школьников средствами английского языка.
- - воспитание гражданина России, укоренённого в национальных культурных и духовных традициях своего народа.

Рабочая программа позволяет реализовать в обучении младших школьников английскому языку системно-деятельностный подход, как основу стандарта второго поколения начального общего образования, и решение следующих задач обучения:

- – формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на английском языке;
- – расширение лингвистического кругозора младших школьников, доступных и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- – обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру;
- – развитие внимания, мышления, памяти, воображения школьников;
- – развитие эмоциональной сферы детей;
- – развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением), умением работы в группе.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Место учебного предмета

Обучение французскому языку (как второму иностранному) в 7 классе проводится по учебнику Синяя птица («L'oiseau bleu») 7 класс, авторы Н.А.Селеванова, А.Ю. Шашурина, издательство «Просвещение» 2019. В соответствии с программой и учебным планом МБОУ ОШ №5 ПКГО на изучение французского языка в 7 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основная цель обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе

- формирование коммуникативной компетенции учащихся, то есть способности общения на изучаемом иностранном языке;
- развитие умений иноязычного общения - как непосредственного (со своими сверстниками, взрослыми, носителями языка), так и опосредованного (с книгой, радио и т. д.).

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

Содержание обучения второму иностранному языку составляют:

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей; учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении.**

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- передача информации, новой для слушателя;
- описание повседневных событий;
- сравнение различных объектов и явлений;
- выражение личного мнения, чувств;
- развитие и защита собственных идей и представлений;

- поиск и сообщение определенной информации;
- запрос о значении незнакомых слов и выражений;
- ролевая игра;
- стратегия диалога (начало, поддержание);
- обсуждение собственного опыта, интересов;
- участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
- подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстов;
- выражение согласия или несогласия;
- использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

В письме:

- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- передача и получение указаний и инструкций;
- переписывание собственных работ в целях их коррекции;
- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
- переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
- резюмирование текстов различного характера;
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
- предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

В аудировании:

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
- использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации»;
- реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

В чтении:

- следовать четким указаниям и инструкциям;
- интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор;

8.	10,11	24.11	1	Комплексное повторение. Повторение лексического и грамматического материала. 22.10.18 – 26.10.18 16 Проверочная работа Осуществление контроля собственной деятельности
9.	17,11	01.12	1	Рене Госинни «Маленький николя»
10.	24,11	08.12	1	Наречия и предлоги. Косвенная речь.
11.	1,12	15.12	1	Гробелак «Корбо и его команда».
12.	8,12	22.12	1 +10.01	Французский как иностранный. Зачем изучать французский язык? + <i>повторение</i>
13.	15,12	17.01	1	Зачем изучать французский язык? Комплексное повторение.
14.	22,12	24.01	1	Комплексное повторение. Что такое настоящая дружба.
15.	29,12	21.02	1	Полугодовая диагностическая работа
16.	12,01	28.02	1	Работа над ошибками. Что ты ценишь в дружбе?
17.	19,01		1	Молодежная мода. Сюзи Моргенштерн «Cucularpraline»
18.	26,01		1	Союзы в придаточных причины и следствия. Косвенный вопрос.
19.	2,02		1	Сюзи Моргенштерн «Cucularpraline» Как одеваться в школу.
20.	9,02		1	Лицей. Мода французских школьников.
21.	16,02		1	Нужно ли следовать моде? Проект «Мой стиль»
22.	2,03		1	Что подарить на праздник. Подарок на рождество.
23.	9,03		1	BenKemoyn «Uncadeaudenfer» Придаточные времени.
24.	16,03		1	Употребление времен после siусловного. Маленький Никола.
25.	23,03		1	Французские праздники. Рождество во Франции и России Комплексное повторение.
26.	6,04		1	Контрольная работа
27.	6,04		1	Взаимоотношения с родителями.
28.	13,04		1	Форум: «Как ты слушаешь музыку?»
29.	20,04		1	Музыкальный конкурс.
30.	27,04		1	Выражение уверенности и пожеланий. Обобщение и повторение материи
31.	4,05		1	Итоговая контрольная работа
32.	11,05		1	Работа над ошибками. Герундий.
33.	18,05		1	Прошедшее законченное (литературное) время. Текст: «Lamontagnedudieu vivant»
34.	25,05		1	Праздник музыки.

Темы. Содержание тем учебного курса

Тема	Количество часов	Формы контроля
Раздел 9 «AllôSuisse» УМК для 6 кл.	10	Тест
Раздел 10 « Jouonsauxdétectives!» УМК для 6 кл.	5	Контроль работы с лексикой
Раздел 11 «Quicherchetrouve» УМК для 6 кл.	5	Лексико-грамматический тест
Раздел 12 «Bonjour, Paris» УМК для 6 кл.	5	Контроль лексики и грамматики
Раздел 1. «Ilétaitunpetitnavire» УМК для 7 кл.	5	Лексико-грамматический тест
Раздел 2 «Les copainsd'abord» УМК для 7 кл.	5	Лексико-грамматический тест

В конце каждой темы предлагается проведение **проверочных работ**. Количество часов на контроль основных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, говорения) - две. В конце каждого раздела предусматривается лексико-грамматический контроль.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов	Тема урока
1.	8,09	22.09	1	Вводный урок «Здравствуй, Франция!» Повторение. Куда поехать отдыхать?
2.	15,09	29.09	1	Летние каникулы.
3.	22,09	6.10	1	Соревнования по рыбной ловле. Предпрошедшее время.
4.	29,09	13.10	1	Будущее простое время. Мишель Турние «Пятница»
5.	6,10	20.10	1	Национальный день Франции. Стартовая диагностическая работа.
6.	13,10	27.10	1	Погода во Франции. Летняя школа на море.
7.	20,10	7.11	1	Путешествия по странам мира. Дневник путешественника.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

ШКОЛЬНЫЙ УРОК

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- ***аудирование***
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

- составлять краткое монологическое высказывание;
- строить предложения;
- описать картинку;
- написать поздравление, записку;
- пользоваться словарём;

Знать:

- буквы и буквосочетания французского алфавита;
- артикли французского языка;
- спряжение глаголов «avoir» и «etre»;
- спряжение глаголов 1-ой группы в настоящем времени;
- предлоги «dans, sur, sous, pres de, a, en, derriere»;
- названия французских детских печатных изданий;
- персонажи французских сказок;
- спряжение глагола «aller, vouloir, voir, lire, écrire, apprendre» в настоящем времени;
- личные местоимения;
- имена прилагательные;
- мужской и женский род имён существительных;
- образование отрицательной формы глагола;
- порядковые числительные;
- притяжательные прилагательные.

По окончании первого года изучения второго иностранного языка учащиеся должны владеть **общеучебными навыками:**

- Различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- Составлять моно и диалогические высказывания по образцу (объём до 10 предложений);
- Работать с текстом для чтения;
- Списывать текст на иностранном языке, выписывать и вставлять в него слова;
- Уметь пользоваться словарём.

социокультурными знаниями и умениями:

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «В магазине», «День рождения», «Каникулы», «Времена года». Использование французского языка как средства социокультурного развития на данном этапе включает знакомство с:

- Фамилиями и именами выдающихся французов;
- Оригинальными или адаптированными материалами детских комиксов, сказок;

В результате изучения французского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- просматривать тексты для нахождения определенной информации;
- читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
- работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

- учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
- изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
- осознавать язык как систему;
- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
- приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- встречаться с носителями изучаемого языка;
- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
- изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;
- исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.
- **Общеучебные и компенсаторные умения**

В процессе обучения французскому языку учащихся должны быть сформированы заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формируют у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей.

Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, поддерживать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате обучения французскому языку **в конце первого года обучения** ученик должен:

Уметь:

- отвечать на вопрос, употребляя фразу «Jem'appelle...»;
- выражать эмоциональную оценку: j'aime, moiaussi, jen'aimepas;
- извлекать нужную информацию из прослушанного текста;
- наизусть рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки; описывать природу и природные явления; читать, писать слова и предложения;
- составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами;
- задавать вопросы и отвечать на них;

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для учителя.

1. Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку [Текст] /Н.В. Барышников - М.: Просвещение, 2019.-159с.
2. Береговская Э.М. Синяя птица: учеб.фр. яз. для 5 кл. общеобразоват. учреждений [Текст] / Э.М. Береговская. - М.: Просвещение, 2018.-224с.
3. Береговская Э.М. Синяя птица: рабочая тетрадь к учеб. фр. яз. для 5 кл. общеобразоват. учреждений [Текст] / Э.М. Береговская.. - М.: Просвещение, 2020.-128с.
4. Голубев А.П. Французский язык. Готовься к экзамену.Трудные случаи. Типичные ошибки [Текст] / А.П. Голубев, И. Б. Смирнова.- М.: Дрофа, 2019.- 288с.
5. Григорьева Е.Я. Теория и практика обучения французскому языку, как второму иностранному [Текст] /Е.Я. Григорьева.- М.: АПКИПРО, 2018.- 128с.
6. Настенкова Г.Ю. Контрольные и проверочные работы по французскому языку. 5-6 классы. [Текст] / Г.Ю. Настенкова.- М.: Дрофа, 2020.-160с.
7. Прокофьева Г.Н. Тесты по грамматике французского языка [Текст] / Г.Н. Прокофьева.- М.: Рольф, Айрис- пресс, 2020.-288с.
8. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учеб.фр. яз. для 6 кл. общеобразоват. учреждений. [Текст] / Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина М.: Просвещение, 2018.-270с.
9. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учеб.фр. яз. для 7-8 кл. общеобразоват. учреждений. [Текст] / Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина М.: Просвещение, 2019.-263с.
10. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: Сб. упражнений к учеб, фр. яз. для 7-8 кл. общеобразоват. учреждений [Текст] / Н.А.Селиванова., А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2020.-208с.
11. Соколова А.М. Грамматика французского языка. 5-11 классы. [Текст] / А.М. Соколова.- М.: Дрофа, 2021.- 192с.

Литература для обучающихся.

1. Береговская Э.М. Синяя птица: учеб.фр. яз. для 5 кл. общеобразоват. учреждений [Текст] / Э.М. Береговская. - М.: Просвещение, 2018.-224с.
2. Береговская Э.М. Синяя птица: рабочая тетрадь к учеб. фр. яз. для 5 кл. общеобразоват. учреждений [Текст] / Э.М. Береговская.. - М.: Просвещение, 2018.-128с.
3. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учеб.фр. яз. для 6 кл. общеобразоват. учреждений. [Текст] / Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина М.: Просвещение, 2019.-270с.
4. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учеб.фр. яз. для 7-8 кл. общеобразоват. учреждений. [Текст] / Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина М.: Просвещение, 2020.-263с.
5. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: Сб. упражнений к учеб, фр. яз. для 7-8 кл. общеобразоват. учреждений [Текст] / Н.А.Селиванова., А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2021.-208с.

