Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 5»
Петропавловск - Камчатского городского округа
683015, г. Петропавловск-Камчатский ул. Кирова, 4 тел. 24-25-45; 24-22-95
School5_PKGO_41@mail.ru

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «Основная школа № 5»
протокол от 30.08.2021 № 1

Подписано цифровой подписью: Рыкова Ирина Васильевна
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C343130313031393635323939, 1.2.643.100.3=120B303431323636303939331, email=school5_pkgo_41@mail.ru, c=RU, st=Камчатский край, l=Петропавловск-Камчатский, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 5" ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА, givenName=Ирина Васильевна, sn=Рыкова, cn=Рыкова Ирина Васильевна
Дата: 2022.04.01 10:46:40 +12'00'

"Утверждаю"
директор МБОУ "Основная школа №5"
_____ И.В. Рыкова
" 31 " августа 2021 г.
приказ № 15211

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по французскому языку для 5 класса под редакцией Селивановой Н. А.

Разработала Шамакова Алёна Владимировна

2021– 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена с учетом требований государственных образовательных стандартов, примерной программы по учебным предметам «Иностранный язык 5-9 классы».

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа по 3 часа в неделю и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Forward» для 5 класса общеобразовательных учреждений - Москва: Вентана-Граф, 2018 год.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Федеральный закон от 29.12 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, пп.9, 10).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2014 № 1089. (в редакции от 23. 06. 2015г.)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1576 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373»
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 08.05.2019 N 233 «О внесении изменений в федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Основная образовательная программа МБОУ «Основная школа №5» ПКГО
6. Программа воспитания МБОУ «Основная школа №5» ПКГО на 2021 – 2025 годы
7. Учебный план МБОУ «Основная школа №5» ПКГО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основная школа- вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуется приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью(содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РАЗДЕЛАМ КУРСА

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:описание, рассказ и т.д.

Обучающийся научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планахна будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальныеопоры (ключевые слова, план, вопросы);

• даватькраткую характеристику реальных людей и литературныхперсонажей;

• передача основное содержание прочитанного текста с опорой или без
опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста,аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста)в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно- популярные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимися языковом материале. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Обучающийся научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии неслух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/

поисковое чтение). Жанры текстов : научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и т.д.

Обучающийся научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи.

Обучающийся научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в ловах и фразах, ритмико- интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Обучающийся научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Обучающийся научится

- *правильно писать изученные слова.*
- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:
   - глаголов dis-(disagree), miss-(misunderstand), re- (rewrite); -size/-ise (organize);
   - существительных–sion/- tion (celebration), -ance/ence (performance), - ment (environment), -ity (possibility), - ness (kindness), - ship (friendship), -ist (optimist), - ing (meeting);
   - прилагательные un-, im-in, inter, -y, -ly, -ful, -al, -ic, - ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, less, -ve;
   - наречий –ly;
   - числительные - teen, -ty, -th;
2) словосложение:
- существительное + существительное;
- прилагательное + прилагательное;
- прилагательное+ существительное;
3) конверсия:
- образование существительных от неопределенной формы глагола;
- образование существительных от прилагательных.

Распознавание и использование интернациональных слов. Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Обучающийся научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы(слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные пределах тематики основной школы;
• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
• распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
• использовать языковую догадку в процессе чтения и радирования(догадываться о значении незнакомых слов по контексту и послов образовательным элементам).

Грамматическая сторона речи
Обучающийся научится:
• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
• распознавать и употреблять в речи:
— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
— распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear);
— предложения с начальным It (It'scold.It's five o'clock. It's interesting. It'swinter);
— предложения начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
— сложносочиненные предложения с сочинительными союзами a, but, or;
— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях внестоящем и прошедшем времени;
— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
— имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
— личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / afew, little / alittle);
— количественные и порядковые числительные;
— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous,PresentPerfect;
— глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени:SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;
— условныепредложенияреальногохарактера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless;определительными с союзами who, which, that;
• распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as;either … or; neither … nor;
• распознавать в речи условные предложения нереального характера(ConditionalII — IfIwereyou, Iwouldstartlearning French);
• использовать в речи глаголы во временных формах действительногозалога:PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;
• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;
• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might,would.

ШКОЛЬНЫЙ УРОК

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык

генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речевая компетенция

Раздел 1. «Давай сделаем журнал». Школьный журнал. Личная информация. Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» автора Сары Дж. Хейл.

Раздел 2. «Соревнование». Фото-соревнование. День из жизни… Камера и фотография.

Раздел 3. «В студии фильма». В студии фильма. Жизнь художника постановщика трюков.

Раздел 4. «»На буровой вышке». Поездка на буровую вышку. Природные сокровища.

Раздел 5. «В Америку». В Америку. Сходить в тематический парк. Парк –Гулливера. «Путешествия Гулливера» Дж.Свифт.

Раздел 6. «Мистер Биг планирует». Отдавать приказы и строить планы. Описание человека: одежда и переодевание. Солнечная система. Россия исследует космос.

Раздел 7. «Какой дорогой мы пойдем?» спрятаться от неприятности. Следуя маршруту. Под водой. Корабль с сокровищами.

Раздел 8. «Каникулы в США». Поездка за границу. Описание страны: США. Два Американца. Праздники Рождество и Новый год.

Раздел 9. «Где капсула?». Поиск космической капсулы. Решение проблем. Один день из жизни РикаМорелла. Каким типом личности ты являешься? «Приключения Тома Сойера» М.Твейн.

Раздел 10. «Интересы и хобби». Пристрастия и предубеждения. Желания и амбиции. Музыка и музыкальные инструменты. Александр Бородин.

Раздел 11. «Можем ли мы поговорить с РикомМорелл, пожалуйста?». Погоня в Америку. Описание дома/местоположения. Праздники и фестивали: Масленица.

Раздел 12. «Быстрый взгляд на историю». День независимости. День победы. Бросающийся в глаза объекты местности (ориентиры). Праздники и фестивали: Блинный день.

Раздел 13. «Остров мистера Бига». Получение запрета у мистера Бига. Помощь дома. «История Робинзона Крузо» Д. Дефо.

Раздел 14. «Острова Южного Тихого океана». Развитие туризма. Послание в бутылке. Взгляд России.

Раздел 15. «Пещера мистера Бига». Мистер Биг пытается убежать. Самые известные мировые отели. Отпуск Мэри Энн Хобберман.

Раздел 16. «Прощальная вечеринка». Празднование и воспоминания. Планирование вечеринки. Сравнивая опыты.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	В том числе самостоятельные и контрольные работы
1.	**Раздел 1.** «Давай сделаем журнал»	5	
2.	**Раздел 2.** «Соревнование »	5	
3.	**Раздел 3.** «В студии фильма»	4	
4.	**Раздел 4.** «На буровой вышке»	7	2
5.	**Раздел 5.** «В Америку»	6	
6.	**Раздел 6.** «Мистер Биг планирует»	5	
7.	**Раздел 7.** «Какой дорогой мы пойдем?»	5	
8.	**Раздел 8.** «Каникулы в США»	10	2
9.	**Раздел 9.** «Где капсула?»	7	
10.	**Раздел 10.** «Интересы и хобби»	7	
11.	**Раздел 11.** «Можем ли мы поговорить с Риком Мореллом, пожалуйста?»	6	
12.	**Раздел 12.** «Быстрый взгляд на историю»	10	2
13.	**Раздел 13.** «Остров мистера Бига»	4	
14.	**Раздел 14.** «Острова Южного Тихого океана»	6	
15.	**Раздел 15.** «Пещера мистера Бига»	5	
16.	**Раздел 16.** «Прощальная вечеринка»	10	2
	Итого	**102**	**8**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов	Тема урока

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1.	3,09	02.09	1	Диагностическая Контрольная работа по остаточным знаниям
2.	6,09	03.09	1	Давайте познакомимся! Конкурс визиток. Identity cards
3.	7,09	21.09	1	Давайте познакомимся! Конкурс визиток. Identity cards
4.	10,09	21.09	1	Прощай, лето! Разговор о летних каникулах. Настоящее простое время, прошедшее простое время. Суффиксы прилагательных -al, -ic.
5.	13,09	23.09	1	Прощай, лето! Разговор о летних каникулах. Настоящее простое время, прошедшее простое время. Суффиксы прилагательных -al, -ic.
6.	14,09	24.09 +28.09	1	Сборник стихов для детей. Специальные вопросы в простом прошедшем времени. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами. + повторение
7.	17,09	~~30.09~~ ~~24.09~~	1	Чтение текстов из рубрики «Знаете ли вы?» Страноведческие реалии и персоналии.
8.	20,09	01.10	1	Урок повторения. Активизация пройденной грамматики (настоящее простое и прошедшее простое время)
9.	21,09	05.10	1	Знакомство с аудиотекстом «A photo competition» Настоящее длительное время + наречия времени.
10	24,09	07.10	1	Распорядок дня. Чтение текста «Domino's day». Будни и выходные. Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времени.
11	27,09	~~12~~.10	1	Распорядок дня Элисон и Питера. Занятия детей в деревне и в городе. Школьное расписание. Сравнительная степень прилагательных и наречий.
12	28,09	12.10	1	Распорядок дня Элисон и Питера. Занятия детей в деревне и в городе. Школьное расписание. Сравнительная степень прилагательных и наречий.
13	1,10	14.10	1	Знакомство с аудиотекстом «A surprise for Kate». Однокоренные слова. Знакомство с форматом официального письма. Сравнительная степень прилагательных и наречий.

проверим.

14	4,10	15.10	1	Чтение и обсуждение текста «Ask uncle Harry». Наречия too, enough в предложениях типа It's too high, I am not tall enough.
15	5,10	19.10	1	Урок повторения. Активизация пройденной грамматики (настоящее длительное время)
16	8,10	21.10	1	Прослушивание аудиотекстов «At the film studio», «Interview with Josie». Чтение диалога-образца по ролям. Знакомство с названиями профессий.
17	11,10	22.10	1	Прослушивание аудиотекстов «At the film studio», «Interview with Josie». Чтение диалога-образца по ролям. Знакомство с названиями профессий.
18	12,10	09.11	1	Учимся вести диалог-расспрос о профессии, любимом фильме, любимом актёре. Знакомство с предупреждающими знаками на съёмочной площадке. Глаголы в форме повелительного наклонения.
19	15,10	11.11	1	Учимся вести диалог-расспрос о планах на завтра, на выходные. Конструкция to be going to.
20	18,10	11.11	1	Урок повторения. Правильное использование формы глагола to be в конструкции to be going to.
21	19,10	——	1	Урок повторения. Составление списка вещей, которые нужно взять с собой в путешествие.
22	22,10	12.11	1	Прослушивание, чтение и обсуждение аудиотекста «On the oil rig». Простое прошедшее время (повторение).
23	25,10	16.11	1	Употребление в речи Present Simple Tense и Present Continuous Tense. Глагол-связка to be в утвердительных, вопросительных, отрицательных предло-жениях.
24	26,10	~~15.11~~	1	Повторение материала I четверти. Чтение и обсуждение текста о британском писателе Роальде Дале.
25	29,10	~~25~~ 23.11	1	Контроль и подведение итогов I четверти.
26	1,11	18.11	1	Чтение газетных заголовков и нахождение географических названий на карте Великобритании. Глагол must. Многозначные слова.
27	2,11	19.11	1	Природные богатства и полезные ископаемые. Знакомство с названиями природных материалов, названиями стран. Глаголы в форме страдательного залога

28	5,11	26.11	1	Знакомство с аудиотекстами «To America!», «On the plane» Учимся вести диалог-расспрос о предполагаемых событиях в будущем
29	8,11	2.5.11	1	Парк развлечений. Чтение текста о тематическом парке в Санкт-Петербурге. Конструкция like doing something. Наречия места.
30	9,11	07.12	1	Чтение текста «Путешествие Гулливера» Дж.Свифта. Учимся описывать настроение и эмоциональное состояние. Предложения со сравнительной конструкцией as ... as ...
31	12,11	09.12	1	Чтение текста «Путешествие Гулливера» Дж.Свифта. Учимся описывать настроение и эмоциональное состояние. Предложения со сравнительной конструкцией as ... as ...
32	15,11	~~12~~ 12	1	Чтение текста «Путешествие Гулливера» Дж.Свифта. Учимся описывать настроение и эмоциональное состояние. Предложения со сравнительной конструкцией as ... as ...
33	16,11	14.12	1	Знакомство с аудиотекстами «Mr. Big makes plans», «Whose breakfast are these?» Диалог-расспрос о твоем виде завтрака. Учимся давать инструкции. Модальный глагол must в инструкциях, приказах, вопросах.
34	19,11	16.12	1	Описание человека: одежда и маскировка. Чтение текста «The gang's disguises».
35	22,11	17.12	1	Солнечная система. Знакомство с названиями планет и именами известных космонавтов. Чтение текста об исследовании космоса. Конструкция how long does it take ... It takes ... .
36	23,11	21.12	1	Космический отель. Знакомство с аудиотекстом «A space hotel». Составление рекламного проспект комической гостиницы. Повторение названий предметов мебели и помещений, повторение лексики по теме «Одежда».
37	26,11	23.12	1	Урок повторения. Активизация пройденной грамматики (употребление Future Simple Tense и конструкции to be going to...) Употребление артиклей с названиями планет.
38	29,11	24.12	1	Какой дорогой мы пойдём? Прослушивание информации о перемещении транспорта в городе («Which way did they go?»). Учимся описывать кратчайший маршрут и следовать инструкциям по перемещению.

39	30,11	11.01	1	Прослушивание аудиотекста «A play». Прилагательные и наречия на -ly. Наречия, образованные от прилага¬тельных (strongly, loudly, quietly, carefully).
40	3,12	13.01	1	Подводный мир. Знакомство с научно-популярным текстом «Under the sea». Введение лексики - названия океанов и их обитателей. Употребление прилагательных.
41	6,12	14.01	1	Морские сокровища. Чтение текста «Treasure from the sea». Степени сравнения прилагательных – обобщение. Наречия, образованные от прилагательных – активизация грамматики.
42	7,12	18.01	1	Поездка за границу. Чтение диалога Даши и Никиты в самолёте на пути в США. Знакомство с настоящим завершённым временем.
43	10,12	20.01	1	Прослушивание и чтение информационного листка о США. Достопримечательности США. Сравнение американского и британского произношения. Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных (обобщение)
44	13,12	25.01	1	Флаг США. Чтение текста по теме. Знакомство с аудиотекстом «Two Americans». Активизация глагольных форм в Present Perfect Tense
45	14,12	27.01	1	Новогодние каникулы и развлечения. Знакомство с традиционными американскими блюдами Californian salad, Chocolate truffles
46	17,12	17.02	1	Урок повторения материала II четверти. Выбор правильной грамматической формы согласно заданной ситуации. Активизация пройденной грамматики.
47	20,12		1	Контроль и подведение итогов II четверти.
48	21,12		1	Резервный урок.
49	27,12		1	Поиск космической капсулы. Знакомство с аудиотекстом «Where is the capsule?» Введение модального глагола could для обозначения возможности совершения действия. на дом
50	28,12	24.02	1	Решение проблем. Чтение текста в рубрике «Problem page».
51	10,01	2502	1	Один день из жизни Рика Морелла. Чтение текста «At home with Rik Morell». Интервью со знаменитостью. Форма Past Participle (Participle II) правильных и неправильных глаголов. Сравнение

				глаголов в Present Perfect Tense и Past Simple Tense.
52	1,01	01.03	1	Что ты за человек? Знакомство с прилагательными, характеризующими человека. Чтение текста «What kind of person are you?». Повторение лексики по теме «Животные»
53	14,01	11.03	1	«Приключения Тома Сойера» М.Твена – знакомство с адаптированным текстом.
54	17,01	15.03	1	Урок повторения. Три формы неправильных глаголов. Написание предложений в Present Perfect Tense по образцу.
55	19,01		1	Интересы и увлечения. Чтение текстов по теме. Знакомство с пассивным залогом.
56	21,01		1	Музыка и музыкальные инструменты. Знакомство с аудиотекстом по теме. Диалог-расспрос о предпочтениях в музыке. Сложные предложения с союзом when
57	24,01		1	Музыка и музыкальные инструменты. Чтение текста «Would you like to be a popstar?» Будущая профессия. Образование названий профессий
58	25,01		1	Музыка и музыкальные инструменты. Чтение текста «Would you like to be a popstar?» Будущая профессия. Образование названий профессий
59	28,01		1	Знакомство с аудиотекстом «What is Karen interested in?» Диалог-расспрос о хобби. Конструкция to be interested in.
60	31,01		1	Прилагательные и наречия в английском языке. Знакомство с песней «New world»
61	4,02		1	Александр Бородин. Чтение текста по теме. Простое прошедшее время, пассивный залог – повторение.
62	7,02		1	Урок повторения. Употребление Present Perfect Tense и Past Simple Tense.
63	8,02		1	Знакомство с аудиотекстом «Can we speak to Rik Morell, please?» Настоящее длительное время– повторение.
64	11,02		1	Описание дома, квартиры. Название помещений. Прилагательные, описывающие помещение. Чтение текста о происхождении выражения «Home sweet home...» Срав нительная степень прилагательных –

				повторение.
65	14,02		1	Описание дома, квартиры. Название помещений. Прилагательны е, описывающие помещение. Чтение текста о происхождении выражения «Home sweet home…» Сравнительная степень прилагательных – повторение.
66	15,02		1	Описание местоположения. Диалог-расспрос о местонахождении предметов. Знакомство с аудиотекстом «Who's talking? Where are they?» Предлоги места.
67	18,02		1	Праздники и фестивали: Масленица.
68	21,02		1	Знакомство с аудиотекстом «A glimpse of history». Чтение фактов из истории США. Три формы глагола – повторение.
69	22,02		1	Виды транспорта. Фотоальбом Зои и Пола. Обсуждение путешествия Зои и Пола. Чтение текста о транспорте будущего.
70	25,02		1	Виды транспорта. Фотоальбом Зои и Пола. Обсуждение путешествия Зои и Пола. Чтение текста о транспорте будущего.
71	28,02		1	Пассивный залог..
72	1,03		1	Чтение текста «Landmarks». Введение названий городов и их достопримечательностей.
73	4,03		1	Чтение текста «Pancake Day». Трансформация предложений с использованием активного залога. Активный и пассивный залог – повторение.
74	11,03		1	Чтение текста «Pancake Day». Трансформация предложений с использованием активного залога. Активный и пассивный залог – повторение.
75	14,03		1	Урок повторения материала III четверти. Выбор правильной грамматической формы согласно заданной ситуации.
76	15,03		1	Контроль и подведение итогов III четверти.
77	18,03		1	Резервные уроки.

78	21,03		1	Резервные уроки.
79	22,03		1	Знакомство с аудиотекстами «Mr Big's island» и «Mr Big's instructions». Конструкция to have to do в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.
80	25,03		1	Домашние обязанности. Конструкция to have to do. Названия профессий.
81	28,03		1	Робинзон Крузо. Чтение текста «The story of Robinson Crusoe» by Daniel Defoe.
82	29,03		1	Урок повторения. Употребление Present Perfect Tense. Употребление конструкции to have to do.
83	1,04		1	Развитие туризма. Знакомство с аудиотекстом «Islands of the South Pacific». Составление карты острова мечты.
84	4,04		1	Знакомство с аудиотекстом «A different world». Количественные наречия many/much, a lot of/lots of, a few/few, a little/little с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными
85	5,04		1	Викторина «A glimpse of Russia». Чтение текста о России из рубрики «Did you know?» Рассказ о достопримечательностях России. Числительные.
86	8,04		1	Знакомство с аудиотекстом «Mr. Big's cave»
87	1,04		1	Способы выражения необходимости. Конструкции с модальным глаголом must и его эквивалентом have to. Сопоставление глаголов в формах Present Continuous Tense и Present Perfect Tense.
88	12,04		1	Знакомство с аудиотекстом «The changing islands». Учимся описывать фотографию по теме «Современный курортный город».
89	15,04		1	Урок повторения. Диалог-обмен мнениями на тему «Люди мечтают о...» Чтение стихотворения «Vacation» .
90	18,04		1	Знакомство с аудиотекстами «A goodbye party» и «Conversation at the party»
91	19,04		1	Знакомство с аудиотекстом «What have Sam and Kate done?» Аудирование с выборочным пониманием текста. Работа с синонимами. Степени сравнения прилагательных – повторение.
92	22,04		2	Планирование вечеринки. Диалог-обмен мнениями (с чем можно сделать бутерброды) Заполнение

	25,04			анкеты. Рассказ о лучшем дне этого года.
93	26,04		1	Повторение материала IV четверти. Рассказ по иллюстрациям по теме «Путешествия Пола и Зои».
94	29,04		1	Повторение материала IV четверти. Рассказ по иллюстрациям по теме «Путешествия Пола и Зои».
95	6,05		1	Контроль и подведение итогов IV четверти.
96	13,05		1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений.
97	16,05 17,05 20,05		3	Dialogue of cultures .
98	24,05 27,05		2	Резервные уроки.
99			102	итого

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя

Основная литература

1. ‘Forward” Учебник англ. яз.для 5кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2018.
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка ‘Forward”для 5кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2018.
3. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. ‘Forward” для 5кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2018

Дополнительная литература

1. Английский язык в школе: Учебно-методический журнал/Под ред. О.А. Денисенко. – Обнинск: Титул.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы.-М.: Просвещение, 2018г.
3. Английский язык: Методическая газета для учителей английского языка /Под ред. А. Громушкиной. – М.: Первое сентября.
4. Донецкая Н. Б. «Сборник тестов по английскому языку для учащихся 5-11 классов (Тамбов 2018).
5. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Английский язык: тренировочные тесты для подготовки к ЕГЭ» (Ростов –на – Дону «Феникс» 2019)

6. ExcellentexamReading (для подготовки учащихся 9-11 классов к сдаче письменного компонента ЕГЭ (Тамбов 2017)
7. А. П. Миньяр – Белоручева «300 тестовых заданий по английскому языку» (Москва 2018).
8. Virginia Evans “Round – up 6” (Longman). (2018)
9. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles “Grammar and Vocabulary” Macmillan (2018).

Для обучающихся

1. ‘Forward” Учебник англ. яз.для 5кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2018.
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка ‘Forward”для 5кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2018.
3. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. ‘Forward” для 5кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2018.