Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 5»
Петропавловск - Камчатского городского округа
683015, г. Петропавловск-Камчатский ул. Кирова, 4 тел. 24-25-45; 24-22-95
School5_PKGO_41@mail.ru

Рассмотрено

Педагогическим советом
МБОУ «Основная школа № 5»
протокол от 30 .08.2022 № 16

Рыкова Ирина Васильевна

Подписано цифровой подписью: Рыкова Ирина Васильевна
DN: c=RU, st=Камчатский край, l=Петропавловск-Камчатский, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 5" ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА, 1.2.643.100.3=120B303431323636303939333 1, 1.2.643.3.131.1.1=120C3431303130313936353 23939, email=school5_pkgo_41@mail.ru, givenName=Ирина Васильевна, sn=Рыкова, cn=Рыкова Ирина Васильевна
Дата: 2022.11.19 18:33:53 +12'00'

"Утверждаю"

директор МБОУ "Основная школа № 5"
_____ И.В. Рыкова
" 30 " августа 2022г.
Приказ № 252

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по географии для 7 класса под редакцией Летягина А.А.

Разработала Ананина И.А.

2022- 2023 год

Календарно – тематическое планирование по географии для 6 класса 2022-2023 г.

№п/п	дата		Кол-во часов	тема	примечание
	план	факт			
• **Гидросфера**					
1	7.09	5.09	1	Входная контрольная работа	
2	14.09	21.09	1	Географическая оболочка Земли и ее составные части	
3	21.09	28.09	1	Вода на Земле	
4	28.09	5.10	1	Мировой океан – главная часть гидросферы	
5	5.10	12.10	1	*Пр.р. 11 «Отметить географические объекты Мирового океана на к.к.»*	
6	12.10	19.10.	1	Воды Мирового океана	
7	19.10		1	Воды суши. Реки	
8	**2.11**		1	Питание и режим рек	
9	9.11		1	*Озера. Пр.р. 12 «Отметить на к.к. реки и озера суши»*	
10	16.11		1	Вода в «земных кладовых». Человек и гидросфера	
• **Атмосфера**					
11	23.11		1	Воздушная оболочка Земли – атмосфера	
12	30.11		1	Как нагревается атмосферный воздух	
13	7.12		1	*Пр.р.13 «Построение графика годового хода температуры»*	
14	14.12		1	Контрольная работа за I полугодие	
15	21.12		1	Атмосферное давление	
16	**11.01**		1	Движение воздуха. *Пр.р.14 « построение розы ветров г. Петропавловска – Камчатска»*	
17	18.01		1	Вода в атмосфере. Разнообразие облаков	
18	25.01		1	Атмосферные осадки. Погода и метеорологические наблюдения	
19	1.02		1	Климат. *Пр.р. 15 « Работа с климатическими картами»*	
20	8.02		1	Человек и атмосфера	
• **Биосфера**					
21	15.02		1	Оболочка жизни	
22	22.02		1	Жизнь в тропическом поясе	
23	1.03		1	Растительный и животный мир умеренных поясов	
24	15.03		1	Жизнь в полярных лесах и океане	
25	**5.04**		1	Человек - часть биосферы	
• **Географическая оболочка Земли**					
26	12.04		1	Биологический круговорот веществ	
27	19.04		1	Почвенный покров. *Пр.р. 16 «Исследование механического состава и кислотности почвы»*	
28	26.04		1	Взаимосвязь оболочек Земли	
29	3.05		1	Географическая оболочка	
30	10.05		1	Природная среда. Охрана природы	
31	17.05		1	ВПР	
32	24.05		1	Обобщающий урок «Географические оболочки»	
Итого: 32 часа. Резерв 2часа					

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 7 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, планируемых результатов общего образования, Примерной образовательной программы общего образования, УМК «Роза ветров» под редакцией А.А. Летягина.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Федеральный закон от 29.12 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, пп.9, 10).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2014 № 1089. (в редакции от 23. 06. 2015г.)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1576 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373»
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 08.05.2019 N 233 «О внесении изменений в федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Основная образовательная программа МБОУ «Основная школа №5» ПКГО
6. Учебный план МБОУ «Основная школа №5» ПКГО.
7. Программа воспитания МБОУ «Основная школа №5»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В программе 7 класса больше времени выделяется на изучение общих географических закономерностей. Изучение стран рассматривается как старт к изучению географии регионов. Включены новые элементы знаний, выделен раздел «Население Земли».Комплексный подход объединяет изучение природы, населения и его хозяйственной деятельности, что позволит школьникам научиться понимать причины разнообразия природы материков и океанов, крупных регионов и отдельных стран, понимать людей другой культуры, осознавать своё место в жизни своей страны и планеты в целом. Интегрированные географические знания будут служить школьникам способом рассмотрения мира, позволят видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимодействия между людьми, территорией и природной средой.

Построение учебного содержания блока «Материки и страны» осуществлено по принципу его логической целостности, от общего к частному, т. е. от рассмотрения природы Земли в целом к знакомству с материками, океанами, историко-культурными регионами мира и с расположенными в их пределах странами. Отбор изучаемых в курсе стран проведён исходя из величины их территории и населения, роли в развитии мировой цивилизации, с учетом степени отражения в их природе особенностей крупных регионов материков. Приняты во внимание политические события в мире, этнический состав населения, образ жизни народов равнинных и горных стран, их хозяйственная деятельность и региональные особенностей взаимодействия человека и природы. В структурном отношении курс состоит из Введения и четырех разделов: «Главные закономерности природы Земли», «Население Земли» и «Материки и страны», «Взаимодействие природы и общества».

Главная цель курса — продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира. Развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формировать минимум базовых географических знаний, образующих географическую картину мира. Эти знания необходимы каждому человеку нашей эпохи. Одновременно со знаниями при изучении курса формируются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

Основные задачи курса:

1. расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях её дифференциации (от локального до глобального);

2. создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
3. раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
4. продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
5. развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.
6. формировать знания о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;
7. раскрыть закономерности размещения населения и его хозяйственной деятельности в связи с природными, социально - экономическими и экологическими факторами, зависимость проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
8. усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством знакомства с историко-культурными регионами мира;
9. способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный план на изучение географии в 7 классе основной школы отводит 2 учебных часа в неделю в течение всего года обучения, всего 68 уроков. В том числе 5 контрольных работ, включая итоговую контрольную работу. Уровень обучения – базовый.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Личностные результаты

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
- Независимость и критичность мышления.
- Воля и настойчивость в достижении цели.

Метапредметные результаты

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Предметные результаты

Предметными результатами освоения содержания по географии являются:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях каккомпоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапахеё географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РАЗДЕЛАМ КУРСА

К концу обучения в 7 классе обучающийся достигает следующих результатов:

• выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

• ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

• представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико - ориентированных задач: выявление

географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

• оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

• различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

• использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

• описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

• устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

• приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• объяснять расовые отличия разных народов мира;

• давать характеристику рельефа своей местности;

• уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

• приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать простейшие географические карты различного содержания;

• моделировать географические объекты и явления;

• работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

• подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

• ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

• приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

• составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

• оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

• наносить на контурные карты основные формы рельефа;

• давать характеристику климата своей области (края, республики);

• показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Блоки программы	Программное содержание
Современный облик планеты Земля	Страноведение. Источники географических знаний Происхождение материков и впадин океанов. *Пр.р. №1 «Определять географическое положение материков, океанов, частей света»* Географическая среда — земное окружение человеческого общества Широтная зональность и высотная поясность *Пр.р. №2 «Характеристика природной зоны своей местности и ее изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей»* Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля»
Население Земли	Народы мира и разнообразие стран *Пр.р. №3.«Моделирование на к/к размещения крупнейших этносов и малых народов»* Религии мира и культурно-исторические регионы Итоговый урок по разделу «Население Земли»
Главные особенности природы Земли	Планетарные формы рельефа Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей Климатообразующие факторы Климатические пояса Климат и человек Мировой океан — главная часть гидросферы Воды суши. Закономерности их питания и режима Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов Природные зоны субтропических поясов Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов

Океаны и материки:	Тихий океан. Индийский океан. *Пр.р. 4 «Сравнительная характеристика природы двух океанов»* Атлантический и Северный Ледовитый океаны
Африка	Географическое положение Африки. История открытия и исследования. *Пр. р.5 «Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусной мере и километрах»* Особенности рельефа Африки. Полезные ископаемые *Пр. р. 5«Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»* Климат Африки. *Пр.р.6 «Определение типов климатов по климатограммам»* Внутренние воды Африки. *Пр.р. 7 «Характеристика речной системы с установлением связей: река - рельеф - климат. Обозначение на к/к крупных рек и озёр»* Природные зоны Африки. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки Население Африки. Страны Северной Африки. Алжир Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. *Пр. р. 8 «Определение ГП страны по политической карте, природных условий и хоз. деятельности населения»* Обобщение по теме „Африка“
Австралия	Австралия: географическое положение и история исследования материка. *Пр. р.9 «Сравнение географического положения Австралии и Африки»* Особенности природы Австралии Население Австралии. Австралийский союз Океания
Южная Америка	Южная Америка: географическое положение. История открытия и освоения. *Пр.р.10 «Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек»* Рельеф и полезные ископаемые.*Пр. р.11 «Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки»* Внутренние воды Южной Америки Климат. *Пр.р.12 «Описание климата по климатограмме»* Население и страны Страны Востока материка: Бразилиа, Аргентина. Страны Южной Америки. Перу
Антарктида	Географическое положение и открытие Антарктиды. *Пр.р.13 «Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек»* Природа Антарктиды
Северная Америка	Географическое положение. *Пр.р.14 «Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек»* Рельеф и полезные ископаемые Климат. Внутренние воды Северной Америки Природные зоны Северной Америки

	Население и страны Северной Америки. *Пр.р. 15 «Составление проекта путешествия по странам континента»* Страны Северной Америки: Канада и США
Евразия	Географическое положение Особенности рельефа Евразии. *Пр. р. 16 «Нанесение на к/к название гор и равнин»* Климат. *Пр.р.17 «Определение типов климатов Евразии по климатограммам»* Внутренние воды Природные зоны. *Пр.р.18 « Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке»* Население и страны. *Пр. р. 19 « Отметить на контурной карте страны и столицы»* Страны Западной Европы. Великобритания. *Пр.р. 20 «Составление "каталога" стран Европы и Азии»* Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы. Италия Страны Азии Обобщающий урок по теме «Евразия»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	**Современный облик планеты Земля**	9	Объяснять существенные признаки понятий: природный комплекс, географическая оболочка, географическое положение, географическая среда, природная зона, широтная зональность и вертикальная поясность; использовать эти понятия для решения учебных задач; различать карты по масштабу, охвату территории и содержанию; устанавливать взаимосвязи между компонентами природы, их изменениях результате деятельности человека; примеры проявления географической зональности и поясности; понимать причины разнообразия природы Земли
2.	**Население Земли**	12	Объяснять существенные признаки понятий: этнос, плотность населения, миграции, хозяйство; использовать эти понятия для решения учебных задач; устанавливать взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения; объяснять изменения численности населения Земли; приводить примеры размещения людей на Земле; видов

			хозяйственной деятельности людей; понимать причины неравномерного размещения людей на Земле; приводить примеры разнообразия народов и стран; выделять основные религии мира и историко-культурные регионы; отбирать источники географической информации с целью расширения знаний о населении Земли
3.	**Главные особенности природы Земли**	3	Объяснять существенные признаки понятий: литосферная плита, платформа, складчатая область, климатообразующие факторы, воздушная масса, пассаты, климатический пояс, режим реки, природная зона; использовать эти понятия для решения учебных задач; устанавливать взаимосвязи между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром; приводить примеры компонентов природы, оказывать их объекты на карте;понимать причины размещения крупных форм рельефа, климатических поясов, причины зависимости внутренних вод от рельефа и климата, природных зон — от климата; сравнивать компоненты природы материков и океанов, объяснять причины сходства и различий; объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков, закономерности питания и режима вод суши; составлять по картам и другим источникам информации описания компонентов природы материков
4.	**Океаны и материки**	9	Объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт; использовать эти понятия для решения учебных задач; устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка, (другими территориями) для предварительных выводов об их природе; приводить примеры географических объектов, показывать их на карте; понимать причины особенностей природы, населения материков, особенностей хозяйственной деятельности в разных странах; объяснять географические особенности природы материков, закономерности размещения и развития компонентов их природы; составлять по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран; оценивать степень изменения природы материков и отдельных стран под влиянием деятельность людей; предлагать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
	Итого	62	Резерв 4 часа

ПЕРЕЧЕНЬ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ (НОМЕНКЛАТУРА)

Тема «Африка» Природа: Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, полуостров Сомали, остров Мадагаскар, Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулканы Калиманджаро и Камерун; реки Нигер, Конго, Замбези; озёра Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса. Страны: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Марокко (Рабат), Нигерия (Абуджа, Лагос), Демократическая Республика Конго (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), Танзания (Додома), Замбия (Лусака), ЮАР (Претория, Кейптаун).

Тема «Австралия и Океания» Природа: полуостров Кейп-Йорк, Большой Австралийский залив, острова Новая Зеландия, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр-Норт. Города: Канберра, Сидней, Мельбурн.

Тема «Южная Америка» Природа: Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля, горы Анды, Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности, реки Парана, Ориноко, озёра Титикака, Маракайбо. Страны: Бразилия (Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу), Аргентина (Буэнос-Айрес), Венесуэла (Каракас), Перу (Лима), Чили (Сантьяго).

Тема «Северная Америка» Природа: полуострова Флорида, Калифорния, Аляска; заливы Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский; острова Канадского Арктического архипелага, Большие Антильские, Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские; Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Денали (Мак-Кинли), вулкан Орисаба, реки Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Юкон, Рио-Гранде; озёра Великие (американские), Виннипег, Большое Солёное. Страны: Канада (Оттава, Монреаль, Калгари, Ванкувер), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, ЛосАнджелес, Сиэтл), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия» Природа: полуострова Таймыр, Кольский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея, Балканский, Апеннинский, Пиренейский; моря Северное, Аравийское; заливы Финский, Ботнический, Бискайский, Персидский; проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский; острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья ВосточноСибирское, Декан; горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулканы Кракатау, Этна; реки Обь с Иртышом, Лена, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Сена, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Меконг; озёра Онежское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор. Страны: основные страны крупных регионов Евразии, названные в программе, их столицы и крупнейшие города

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Учитель:

1. География. Материки, океаны, народы и страны: 7 класс: учебник/ И.В. Душинина – М.: Вентана – Граф, 2017
2. География. Рабочая программа: 5-9 классы/ И.В. Душинина, А.А. Летягина, В.Б. Пятунина - М: - Просвещение, 2021
3. Корпорация «Российский учебник»: www.rosuchebnik.ru;
4. «Цифровая платформа LECTA»: www.lecta.rosuchebnik.ru
5. География. Тренировочные задания: 7 класс: учебное пособие/И.В. Душинина – М: Вентана - Граф, 2018
6. География. Материки, океаны, народы и страны: 7 класс: атлас/ И.В. Душинина – М.: Вентана - Граф, 2017
7. География. Материки, океаны, народы и страны: 7 класс: контурные карты/ И.В. Душинина – М.: Вентана - Граф, 2017

Ученик:

1. География. Материки, океаны, народы и страны: 7 класс: учебник/ И.В. Душинина – М.: Вентана – Граф, 2017
2. География. Тренировочные задания: 7 класс: учебное пособие/И.В. Душинина – М: Вентана - Граф, 2018
3. География. Материки, океаны, народы и страны: 7 класс: атлас/ И.В. Душинина – М.: Вентана - Граф, 2017
4. География. Материки, океаны, народы и страны: 7 класс: контурные карты/ И.В. Душинина – М.: Вентана - Граф, 2017