



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная школа № 5»

Петропавловск - Камчатского городского округа

683015, г. Петропавловск-Камчатский ул. Кирова, 4 тел. 24-25-45; 24-22-95

School5_PKGO_41@kamgov.ru

Рассмотрено

Педагогическим советом

МБОУ «Основная школа № 5»

протокол от 30.08.2022 № 16

"Утверждаю"

директор МБОУ "Основная школа № 5"

И.В. Рыкова

" 30 " августа 2022г.

Приказ № 252

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по географии для 6 класса под редакцией Летягина А.А.

Разработала Ананина И.А.

2022- 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 5-6 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, планируемых результатов общего образования, Примерной образовательной программы общего образования, УМК «Роза ветров» под редакцией А.А. Летягина.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, пп.9, 10).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2014 № 1089. (в редакции от 23.06.2015г.)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1576 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 08.05.2019 N 233 «О внесении изменений в федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Основная образовательная программа МБОУ «Основная школа №5» ПКГО
- Учебный план МБОУ «Основная школа №5» ПКГО.
- Программа воспитания МБОУ «Основная школа №5»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Начальный курс географии» — первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России. Программа начального курса географии полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО). В структурном отношении курс состоит из Введения и пяти разделов: «Географическое изучение Земли», «Изображение земной поверхности», «Земля – планета Солнечной системы», «Оболочки Земли» и «Географическая оболочка Земли»

Основная цель начального курса географии — систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи**:

- Актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»
- Развивать познавательный интерес учащихся 5 и 6 классов к объектам и процессам окружающего мира
- Научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека
- Научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный план на изучение географии в 5- 6 классах основной школы отводит 1 учебный час в неделю в течение всего года обучения, всего 68 уроков. В том числе 6 контрольных работ, включая итоговую контрольную работу. Уровень обучения – базовый.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Личностные результаты

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
- Независимость и критичность мышления.
- Воля и настойчивость в достижении цели.

Метапредметные результаты

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Предметные результаты

Предметными результатами освоения содержания по географии являются:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РАЗДЕЛАМ КУРСА

К концу обучения в 6 классе обучающийся достигает следующих результатов:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные

показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

Выпускник получит возможность научиться:

- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики).

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Блоки программы	Программное содержание
Географическое изучение Земли	География – одна из наук о планете Земля. Методы географической науки География в древние времена. География в эпоху Средневековья Великие географические открытия. Географические открытия и исследования в 16 – 19 вв. <i>Пр.р.1 «Отметить на к.к. маршруты великих путешественников и первооткрывателей»</i> Современные географические исследования
Изображение земной поверхности	Виды изображения поверхности Земли. <i>Пр.р.2 «Оценка наглядности и информативности изображений»</i> Ориентирование на местности. <i>Пр.р.3 «Определение азимута на местности»</i> Топографический план и топографическая карта. <i>Пр.р.4 «Решение задач нахождение масштаба»</i> Как составляют топографические планы и карты Контрольная работа за 1 полугодие Изображение рельефа на топографических планах и картах <i>Пр.р.5 «Изображение впадин и холмов»</i> Глобус – модель Земли Географические координаты <i>Пр.р.6 «Определение географических координат точки по глобусу»</i> Определение расстояний и высот по глобусу Географическая карта. <i>Пр.р.7 «Определение расстояний с помощью градусной сетки»</i>
Земля – планета Солнечной системы	Земля среди других планет Солнечной системы. <i>Пр.р.8 «Составление сравнительной характеристики планет»</i> Движение Земли по околосолнечной орбите Пояса освещенности. Суточное вращение Земли
Оболочки Земли: Литосфера	Литосфера – каменная оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Строение земной коры Вулканы Земли Землетрясения <i>Пр.р.9 «Отметить на к.к. литосферные плиты, зону землетрясения и крупные вулканы»</i> Из чего состоит земная кора. Рельеф земной поверхности Выветривание и перемещение горных пород Горы и равнины суши. <i>Пр.р.10 «Отметить на к.к. крупные формы рельефа»</i> Рельеф дна Мирового океана

Гидросфера	<p>Вода на Земле Мировой океан – главная часть гидросферы <i>Пр.р. 11 «Отметить географические объекты Мирового океана на к.к.»</i> Воды Мирового океана Воды суши. Реки Питание и режим рек Озера. <i>Пр.р. 12 «Отметить на к.к. реки и озера суши»</i> Вода в «земных кладовых». Человек и гидросфера</p>
Атмосфера	<p>Воздушная оболочка Земли – атмосфера Как нагревается атмосферный воздух <i>Пр.р. 13 «Построение графика годового хода температуры»</i> Атмосферное давление <i>Давление воздуха. Пр.р. 14 «Построение графика ветров в Петрозаводске – Казань»</i> Вода в атмосфере. Разнообразие облаков Атмосферные осадки. Погода и метеорологические наблюдения Климат. <i>Пр.р. 15 «Работа с климатическими картами»</i> Человек и атмосфера</p>
Биосфера	<p>Оболочка жизни Жизнь в тропическом поясе Растительный и животный мир умеренных поясов Жизнь в полярных лесах и океане Человек - часть биосферы</p>
Географическая оболочка Земли	<p>Биологический круговорот веществ Почвенный покров. <i>Пр.р. 16 «Исследование механического состава и кислотности почвы.»</i> Взаимосвязь оболочек Земли Географическая оболочка Природная среда. Охрана природы</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Содержание программного	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
------	-------------------------	--------------	---------------------------

	материала		
1.	Географическое изучение Земли	9	Объяснять существенные признаки понятий: «географический объект», «компас». Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий.
2.	Изображения земной поверхности	12	Объяснять существенные признаки понятий: «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота». Использовать понятия «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота» для решения учебных задач по ориентированию на местности, по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута), по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению плана и карты. Устанавливать взаимосвязи между прямой и обратными азимутами в случае холмов. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки плана, глобуса географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения. Определять по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов. Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт различного содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников
3.	Земля — планета Солнечной системы	3	Объяснять существенные признаки понятий: «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор». Использовать понятия «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите. Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года. Приводить примеры планет земной группы. Понимать причины фенологических явлений. Использовать приобретённые знания и умения для проведения фенологических наблюдений
4.	Оболочки Земли: Литосфера	9	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины». Использовать понятия «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами. Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

			<p>Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород. Составить описание гор и равнин, их географического положения. Использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников</p>
5.	Гидросфера	10	<p>Объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро». Использовать понятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели равнины, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом течения, порогов и порохов, происхождения видов. Приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и по происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки воды. Составлять описание океанов и рек, их географического положения. Использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников</p>
6.	Атмосфера	10	<p>Объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат». Использовать понятия «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле. Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра. Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле. Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы. Определять по статистическим данным значения амплитуды температуры воздуха, характер годового хода</p>

			атмосферных осадков, преобладающие направления ветра. Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, типа облаков и атмосферных осадков для определения относительной высоты по разности атмосферного давления. Провести самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников
7.	Биосфера	5	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «биосфера», «природный комплекс». Использовать понятия «биосфера», «природно-территориальный комплекс» для решения учебных задач по определению приспособлений организмов к различным условиям, по определению причин ухода за комнатными растениями. Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренного, холодных морей, суши. Приводить примеры поведенческих, типичных для разных климатических зон животных. Знать существенные признаки объектов биосферы и объяснять их в конкретных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океана. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов растений разных районов Земли. Составлять описание коллекции комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы. Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников
8.	Географическая оболочка Земли	7	Объяснять существенные признаки понятий: «почва», «плодородие», «географическая оболочка», «природно-территориальный комплекс», «раса». Использовать понятия «географическая оболочка», «литосфера», «атмосфера», «гидросфера», «биосфера», «природно-хозяйственный комплекс», «раса» для решения учебных задач по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас. Устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли. Приводить примеры представителей различных рас. Составлять описание представителей различных рас. Отбирать источники географической информации для составления описаний состава и строения географической оболочки. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки круговорота вещества в природе
	Итого	65	

ПЕРЕЧЕНЬ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ (НОМЕНКЛАТУРА)

Тема «Литосфера» Равнины: Амазонская низменность (Южная Америка), Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская (Евразия), Великие равнины (Северная Америка). Плато: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское. Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Ацтас. Вулканы: Везувий, Гейза, Кракатау, Ключевская сопка, Орисби, Килиманджаро, Итопахи, Этна. Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры. Тема «Гидросфера» Моря: Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское. Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский. Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский. Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея. Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка. Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское. Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ. Озёра: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское. Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер, Аляски.

Тема «Гидросфера» Моря: Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское. Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский. Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский. Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея. Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка. Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское. Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ. Озёра: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское. Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер, Аляски.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Учитель:

- География. Начальный курс: 5 класс: учебник/ А.А. Летягин – М.: Вентана – Граф, 2020

- География. Начальный курс: 6 класс: учебник / А.А. Летягин – М.: Вентана – Граф, 2020
- География. Рабочая программа: 5-9 классы / И.В. Душина, А.А. Летягина, В.Б. Пятникова - М.: - Просвещение, 2021
- География: начальный курс: 5—6 классы : методическое пособие / А. А. Летягин. — 2-е изд., перераб. — М.: Вентана-Граф, 2021.
- Корпорация «Российский учебник»: www.rosuchebnik.ru;
- «Цифровая платформа ЛЕСТА»: www.lecta.rosuchebnik.ru
- География. Картографический тренажер: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/О.В. Крылова – М.: Вентана - Граф, 2018
- География. 5 класс: атлас/ О.А. Климанова – М.: Дрофа, 2019 – (Российский учебник: Учись быть первым!)
- География. 5 класс: Контурные карты/ А.В. Румянцев – М.: Дрофа, 2019 – (Российский учебник: Учись быть первым!)
- География. 6 класс: атлас/ С.В. Курчина – М.: Дрофа, 2019 – (Российский учебник: Учись быть первым!)
- География. 6 класс: Контурные карты/ А.В. Румянцев – М.: Дрофа, 2019 – (Российский учебник: Учись быть первым!)

Ученик

- География. Начальный курс: 5 класс: учебник/ А.А. Летягин – М.: Вентана – Граф, 2020.
- География. Начальный курс: 6 класс: учебник/ А.А. Летягин – М.: Вентана – Граф, 2020
- География. Картографический тренажер: 5 класс рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/О.В. Крылова – М.: Вентана - Граф, 2018
- География. 5 класс: атлас/ О.А. Климанова – М.: Дрофа, 2019 – (Российский учебник: Учись быть первым!)
- География. 5 класс: Контурные карты/ А.В. Румянцев – М.: Дрофа, 2019 – (Российский учебник: Учись быть первым)
- География. 6 класс: атлас/ О.А. Климанова – М.: Дрофа, 2019 – (Российский учебник: Учись быть первым!)
- География. 6 класс: Контурные карты/ О.А. Климанова – М.: Дрофа, 2019 – (Российский учебник: Учись быть первым!)