



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Основная школа № 5»*

*Петропавловск - Камчатского городского округа*

*683015, г. Петропавловск-Камчатский ул. Кирова, 4 тел. 24-25-45; 24-22-95*

*School5\_PKGO\_41@kamgov.ru*

**Рассмотрено**

Педагогическим советом  
МБОУ «Основная школа № 5»  
протокол от 30.08.2022 № 16

"Утверждаю"

директор МБОУ "Основная школа № 5"

И.В. Рыкова

" 30 " августа 2022г.

*Приказ № 252*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по биологии для 6 класса под редакцией Пасечника В.В.

Разработала Ананина И.А.

2022- 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 5-6 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, планируемых результатов общего образования, примерной образовательной программы общего образования, УМК «Линия жизни» под редакцией Пасечника В.В.

### Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, пп.9, 10).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2014 № 1089. (в редакции от 23.06.2015г.)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1576 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373»
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 08.05.2019 N 233 «О внесении изменений в федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Основная образовательная программа МБОУ «Основная школа №5» ПКГО
6. Учебный план МБОУ «Основная школа №5» ПКГО.
7. Программа воспитания МБОУ «Основная школа №5»

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебников для 5 и 6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний признаков и процессов жизнедеятельности (питание, дыхание, рост, развитие, размножение), присущих всем организмам, взаимосвязи строения и функций, разных форм регуляции процессов жизнедеятельности. Завершается курс рассмотрением организма как единого целого, согласованности протекающих в нём процессов и взаимодействия с окружающей средой.

**Главная цель** изучения биологии в современной школе - освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы.

### **Основные задачи курса:**

1. систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир. 1—4 классы»
2. формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ
3. воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе
4. формирование экологического мышления и основ гигиенических навыков.

## МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный план на изучение биологии в 5- 6 классах основной школы отводит 1 учебный час в неделю в течение всего года обучения, всего 68 уроков. В том числе 6 контрольных работ, включая итоговую контрольную работу. Уровень обучения – базовый.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

### Личностные результаты

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
- Независимость и критичность мышления.
- Воля и настойчивость в достижении цели.

### Метапредметные результаты

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### ***Познавательные УУД:***

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

#### **Предметные результаты**

##### *Предметными результатами освоения содержания по биологии являются:*

- формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РАЗДЕЛАМ КУРСА**

В результате изучения курса биологии в 6 классе:

*Выпускник научится*

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности - клеток растений, бактерий, грибов
- применять методы биологической науки для изучения клеток: и объяснять их результаты
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению грибов и растений;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию, получаемую из разных источников;
- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов -растений, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения растений: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению растений (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

*Выпускник получит возможность научиться*

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- находить информацию о грибах, бактериях и растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работы с определителями растений, выращивания и размножения культурных растений,
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

### **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Блоки программы	Программное содержание
<b>Биология как наука</b>	Биология – наука о живой природе Методы изучения биологии Как работают в лаборатории Разнообразие живой природы Среды обитания живых организмов
<b>Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов</b>	Увеличительные приборы. Л.р.1 «Правила работы с микроскопом» Химический состав клетки Л.р.2 «Обнаружение минеральных и органических веществ в клетке» Строение клетки Л.р. 3«приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом» Жизнедеятельность клетки Контрольная работа по теме «Клетка»
<b>Многообразие организмов</b>	Характеристика царства Бактерии Роль бактерии в природе и жизни человека Характеристика царства Растения Водоросли Многообразие Водорослей Л.р. 4 «Строение зеленых водорослей» Роль водорослей в природе и жизни человека. Высшие споровые растения Моховидные Л.р. 5 «Строение мха» Папоротниковидные, плауновидные, хвощевидные Л.р. 6 «Строение папоротника» Голосеменные растения Разнообразие хвойных растений. Л.р.7«Строение хвои и шишек хвойных растений» Покрытосеменные, или Цветковые растения ВПР Характеристика царства Животных Характеристика царства Грибы. Л.р. 8«Строение шляпочных грибов»

	<p>Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека.  Грибы - паразиты. Л.р.9 «Строение плесневелого гриба-мукоора»  Лишайники – комплексные симбиотические организмы  Происхождение грибов, бактерий. Животных и растений</p>
<p><b>Жизнедеятельность организмов</b></p>	<p>Входная контрольная работа  Обмен веществ – Главный признак жизни  Питание бактерий, грибов и животных  Питание растений. Удобрения  Фотосинтез  Дыхание растений и животных  Передвижение веществ у растений.  Передвижение веществ у животных  Выделение у растений и животных  Размножение организмов и его значение  Контрольная работа за 2 полугодие  Рост и развитие – свойство живых организмов</p>
<p><b>Строение и многообразие покрытосеменных растений</b></p>	<p>Строение семян  Л.р. 2«Строение двудольных и однодольных семян»  Виды корней и типы корневых систем  Л.р.3 «Рассмотрение под микроскопом корневого волоска»  Видоизменение корней  Побег и почки  Строение стебля. Л.р. 4«Внутреннее строение стебля»  Внешнее строение листа  Клеточное строение листа. Л.р. 5«Строение кожицы листа»  Видоизменение побегов. Л.р. 6«Строение клубня»  ВПР  Строение и разнообразие цветков. Л.р. 7 «Строение цветка»  Соцветия  Плоды. Л.р.8 «Классификация плодов»  Размножение покрытосеменных растений  Классификация Покрытосеменных  Классы двудольные и однодольные  Многообразие живой природы. Охрана природы</p>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	<b>Биология как наука</b>	9	<p>Определять значение биологических знаний в современной жизни. Оценивать роль биологической науки в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником. Определять методы биологических исследований. Соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием, правила работы в кабинете биологии. Систематизировать знания о многообразии живых организмов. Выделять существенные признаки отличия живого от неживого. Устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью организмов к жизни в этой среде. Соблюдать правила поведения в окружающей среде</p>
2.	<b>Клетка — основа строения и жизнедеятельности организмов</b>	12	<p>Научиться работать с лупой и микроскопом, знать устройство микроскопа. Объяснять роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Научиться работать с лабораторным оборудованием. Различать органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Ставить биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием. Выделять существенные признаки строения клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки. Сравнить строение клеток разных организмов. Сформировать представление о единстве живого. Научиться готовить микропрепараты. Наблюдать части и органоиды клетки под микроскопом, описывать и схематически изображать их.</p>
3.	<b>Многообразие организмов</b>	15	<p>Выделять существенные признаки представителей разных царств природы. Определять принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классифицировать). Выделять существенные признаки бактерий, грибов, растений и животных. Распознавать бактерии, грибы, растения и животных на таблицах. Объяснять роль представителей разных царств в природе и жизни человека. Различать на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Освоить приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Наблюдать строение мукора и дрожжей под микроскопом, сравнивать увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением. Различать на живых объектах и таблицах низшие и высшие растения, наиболее распространённые растения, опасные для человека растения. Выявлять взаимосвязи между строением растений и их местообитанием. Находить информацию о разных царствах в научно-популярной литературе, биологических словарях и</p>

			справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.
4.	<b>Жизнедеятельность организмов</b>	9	<p>Выделять существенные признаки обмена веществ, почвенного питания. Обосновывать значение энергии для живых организмов. Доказывать родство и единство органического мира. Ставить биологические эксперименты по изучению почвенного питания растений и объяснять их результаты. Объяснять необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. Оценивать вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Объяснять значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека. Приводить доказательства необходимости охраны воздуха от загрязнений. Определять особенности питания бактерий и грибов. Объяснять роль бактерий и грибов в природе. Определять особенности питания и способов добывания пищи растительноядными, плотоядными и всеядными животными. Различать животных по способам добывания пищи. Выделять существенные признаки дыхания. Объяснять роль дыхания в процессе обмена веществ. Объяснять роль кислорода в процессе дыхания. Определять значение дыхания в жизни организмов. Применять знания о дыхании при выращивании растений и хранении урожая. Ставить биологические эксперименты по изучению процесса дыхания растений и объяснять их результаты. Определять черты сходства и различия в процессах дыхания у растительных и животных организмов. Объяснять роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объяснять значение проводящей функции стебля. Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объяснять их результаты. Приводить доказательства необходимости защиты растений от повреждений. Определять значение выделения в жизни организмов. Определять значение размножения в жизни организмов. Объяснять роль размножения. Определять особенности бесполого и полового размножения. Объяснять значение бесполого и полового размножения. Ставить биологические эксперименты по изучению вегетативного размножения организмов и объяснять их результаты. Объяснять особенности процессов роста и развития у растительных и животных организмов. Определять возраст деревьев по годичным кольцам. Объяснять особенности развития животных с превращением и без превращения.</p>
5.	<b>Строение и многообразие покрытосеменных растений</b>	10	<p>Выделять существенные признаки высших семенных растений. Различать на живых объектах, таблицах и гербарных образцах представителей покрытосеменных растений. Сравнить представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения. Объяснять роль покрытосеменных в природе и жизни человека. Выделять существенные признаки семени двудольного и семени однодольного растения. Определять виды корней и типы корневых систем. Объяснять взаимосвязь строения клеток различных зон корня с выполняемыми ими функциями. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Сравнить увиденное под</p>

			<p>микроскопом с приведённым в учебнике изображением. Определять типы листорасположения. Распознавать виды почек. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Приводить примеры разнообразных стеблей. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Устанавливать взаимосвязь между строением стебля и выполняемой им функцией. Распознавать листья по форме. Определять тип жилкования. Различать листья простые и сложные, черешковые и сидячие, листорасположение. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Определять особенности видоизменённых побегов. Распознавать на живых объектах, гербарном материале и таблицах видоизменённые побеги. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Распознавать на живых объектах, гербарном материале и таблицах части цветка. Определять двудомные и однодомные растения. Определять виды соцветий. Различать на живых объектах и таблицах органы цветкового растения. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Определять типы плодов. Проводить классификацию плодов. Различать на живых объектах и таблицах органы цветкового растения. Выделять признаки двудольных и однодольных растений. Распознавать на живых объектах, гербарном материале и таблицах представителей классов и семейств покрытосеменных растений. Освоить приёмы работы с определителями. Сравнивать представителей разных групп растений, определять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения</p>
	Итого	65	

## ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Учитель:

1. Биология: 5-6 классы: учебник/ В.В. Пасечник – М: Просвещение, 2019
2. Биология: 5—9 классы: Примерные рабочие программы/ В.В. Пасечник — М.:Просвещение, 2021.
3. Корпорация «Российский учебник»: [www.rosuchebnik.ru](http://www.rosuchebnik.ru);
4. «Цифровая платформа ЛЕСТА»: [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
5. Биология: 5 класс: рабочая тетрадь/ В.В. Пасечник – М: Просвещение , 2019
6. Биология: 6 класс: рабочая тетрадь/ В.В. Пасечник – М: Просвещение , 2019
7. Биология: 5 класс: проверочные работы в формате ВПР/ С.В. Суматохин – М: Просвещение , 2020
8. Биология: 6 класс: проверочные работы в формате ВПР/ С.В. Суматохин – М: Просвещение , 2020

### Ученик:

1. Биология: 5-6 классы: учебник/ В.В. Пасечник – М: Просвещение, 2019
2. Биология: 5 класс: рабочая тетрадь/ В.В. Пасечник – М: Просвещение , 2019
3. Биология: 6 класс: рабочая тетрадь/ В.В. Пасечник – М: Просвещение , 2019
4. Биология: 5 класс: проверочные работы в формате ВПР/ С.В. Суматохин – М: Просвещение , 2020
5. Биология: 6 класс: проверочные работы в формате ВПР/ С.В. Суматохин – М: Просвещение , 2020