



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная школа № 5»**

**Петропавловск - Камчатского городского округа**

683015, г. Петропавловск-Камчатский ул. Кирова, 4 тел. 24-25-45; 24-22-95 School5\_PKGO\_41@mail.ru

РАССМОТРЕНА  
на педсовете МБОУ  
«Основная школа № 5»  
Протокол № 1 от  
«30» августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ «Основная школа № 5»  
И.В. Рыкова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внекурчной деятельности на 2021- 2022 уч. год**

Курс: «Учимся понимать и создавать текст»

Класс: 5

Направление : *Общегинтеллектуальное*

Срок усвоения: 1 год, рассчитана на 34 часа

**Разработчик:** Евгения Владимировна. Дубынина,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

Петропавловск-Камчатский  
2021 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа кружка «Учимся понимать и создавать текст» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10), утв. постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Основная школа № 5».

### **Цель и задачи программы.**

#### **Цель программы:**

- активизация познавательной деятельности обучающихся, создание условий, которые способствуют вовлечению школьников в интеллектуально-творческий процесс, результат которого будет интересен не только самому ребёнку, но и окружающим, воспитание у школьника потребности и привычки к самоотдаче, общественно-полезной работе, насыщенной духовной жизни, умение сочетать свои интересы с интересами коллектива.

#### **Задачи программы:**

- развитие и коррекция навыков работы с текстовой информацией с целью улучшения восприятия, переработки, усвоения и воспроизведения содержания текста, повышение уровня развития речи школьников;
- формирование умения правильно усваивать и передавать информацию, анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, логически строить высказывание;
- углубление и расширение знаний учащихся о тексте;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- формирование положительной мотивации к учению.

## **Место курса в учебном плане.**

Место курса в учебном плане относится к образовательной области художественно-эстетической. Программа курса «Учимся понимать и создавать текст» в 5 классе рассчитана на 1 час в неделю. Реализация программы рассчитана на 1 год обучения, 1 час в неделю, 34 часа в год. Программа подходит как для учащихся 5 классов, так и для учащихся 6 классов.

## **Форма организации занятий.**

Занятия развивающего курса могут проходить во внеурочное время. Организация работы: групповая, парная, коллективная. После обсуждения упражнения ученики самостоятельно редактируют тексты или пишут сжатые изложения по текстам, которые разбирались коллективно, в группах или парах.

**Время проведения занятий- пятница -14-15 -15ч**

## **Отличительные особенности программы.**

Предлагаемая программа развивающего курса по русскому языку «Учимся понимать и создавать текст» составлена на основе дидактического материала доцента Института развития образования НИУ ВШЭ в городе Москве, заслуженного учителя-словесника Надежды Ароновны Шапиро, автора многих публикаций по редактированию текстов, одного из авторов **учебно-методического комплекса** «Подготовка к ГИА по русскому языку в 9-м классе».

Отличительной особенностью программы «Учимся понимать и создавать текст» является использование готового дидактического материала, содержащего подобранный текстовый материал с вопросами и заданиями для создания грамотного логически построенного текста. Систематическое выполнение данных упражнений готовит учащихся к сжатому изложению постепенно, развивает художественный вкус и творческие способности детей, активизирует их воображение и фантазию, расширяет коммуникативные способности детей целенаправленно, планомерно.

Все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на **понимание прочитанного**;
- задания на **восстановление семантико-синтаксических связей**;
- задания на **упорядочение элементов**.

**Актуальность** программы прежде всего в том, что обучающиеся имеют возможность на основе специально разработанного дидактического комплекса научиться излагать свои мысли чётко и грамотно, разовьют способности к творчеству и заблаговременно смогут начать подготовку к итоговой аттестации

Новая форма аттестации по русскому языку в 9 классе предполагает разные виды деятельности выпускника: чтение и понимание текста, построение монологического высказывания, собеседование по заданной теме, сжатое изложение, тест и сочинение. Наибольшее затруднение вызывает восприятие текста на слух и сжатый письменный пересказ, так как перед учеником стоит сразу несколько задач: понять основное содержание текста, а также структуру, логику текста, выделить главную и второстепенную информацию, используя приёмы сжатия, связно изложить текст. Отсутствие навыков редактирования текста, неумение создавать логические связи создают проблемы в написании связного текста. Так как эта часть экзаменационной работы проверяет и

лингвистическую, и языковую, и коммуникативную компетенции, важно сформировать у ребёнка умение рассуждать, анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное и второстепенное. Однако, если не организовать специальные занятия, этот процесс нередко протекает стихийно. Исходя из этого, можно предположить, что целенаправленное развитие навыков редактирования текста – достаточно важная задача. Работу по подготовке к экзаменационному изложению целесообразно начинать задолго до 9 класса. Хорошим подспорьем в этом нам служат часы развивающих и элективных курсов по русскому языку.

### **Предполагаемые результаты обучения**

Предполагается, что в результате обучения по данной программе учащиеся **должны узнать:**

- структуру и композицию текстов разных типов
- принципы построения логически связного, грамотного высказывания
- приёмы редактирования текста
- приёмы сжатия текста

**должны научиться:**

- определять и понимать тему и основную мысль текста
- логически связно передавать содержание текста, используя приёмы сжатия, анализа, сравнения, обобщения;
- группировать информацию при прослушивании, выделяя микротемы в тексте;
- редактировать текст, исправляя речевые, грамматические, логические ошибки, уметь устранять «логический сбой» в работе над текстом;
- выделять существенные признаки и закономерности текста–рассуждения: тезисы и аргументы, – и строить текст на их взаимосвязи;
- улучшить уровень восприятия текста в аудиозаписи;
- уметь удерживать в памяти логику рассуждения;
- осуществлять самоконтроль, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе.

Внедрение развивающего курса «Учимся понимать и строить текст» предполагает повышение эффективности учебного процесса через развитие умений работать с текстовой информацией. Курс способствует реализации общей парадигмы образования: переход от обучения как усвоения знаний, умений, навыков к обучению по формированию умения учиться.

### ***Личностные, метапредметные и предметные результаты .***

**Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения

**Метапредметные результаты:**

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

**Предметные результаты**

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- умение сжато пересказывать текст;
- умение строить логическое рассуждение, делать самостоятельно вывод;
- умение самостоятельно создавать свой текст;
- умение грамотно использовать изобразительно-выразительные средства в устной и письменной речи.

## **Формы контроля.**

На занятиях осуществляется самопроверка, взаимопроверка заданий и проверка учителем.

Форма подведения итогов: участие в конкурсах и мероприятиях, публичные выступления.

## **Содержание программы.**

### **I. Грамотность чтения. Введение**

### **II. Размышляем о содержании текста.**

Специальные упражнения *на понимание прочитанного* состоят из текста и

некоторого количества пронумерованных утверждений. Ученики читают текст какое-то время – учитель, зная класс, сам решит, сколько минут нужно для того, чтобы прочитать текст два-три раза, – откладывают его в сторону и только после этого читают утверждения и дальше действуют по заданию, например выписывают номера правильных или неправильных утверждений или сортируют утверждения . Эти упражнения можно выполнять начиная с пятого класса.

### **III. Наводим порядок в тексте.**

Упражнения на *восстановление семантико-синтаксических связей* помогут сформировать или закрепить это важное умение. Каждое упражнение представляет собой испорченный текст, низкое качество которого очевидно: он мог бы быть интересным по содержанию, но выглядит смешным и глуповатым из-за навязчивых повторений и обрубленных предложений. А ученики легко могут его улучшить, используя уже известные синтаксические конструкции и союзы и другие специальные слова для связи. Если эти слова приводятся в упражнении, задача в том, чтобы их правильно разместить; если нет – их нужно подобрать самим. Начиная с пятого класса (а возможно, и раньше) дети свободно используют однородные члены, строят сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, восстанавливая причинно-следственные и прочие отношения.

### **IV. Структура текста разных типов: повествования, описания, рассуждения**

Теперь рассмотрим упражнения, помогающие ученикам осознать структуру разных типов текста: повествования, описания, рассуждения (ведь текстов именно этого вида мы обычно ожидаем от детей, когда предлагаем им сочинение по литературе или по личным впечатлениям). Особое внимание обратим на рассуждение.

Очень важно, чтобы ученики не только различали в готовом тексте тезисы, доказательства, выводы, переходы от одной мысли к другой, но и замечали, когда недостает какого-нибудь из элементов.

### **V. Логика построения текста. Анализ и обработка текста-рассуждения**

Все упражнения *на упорядочение элементов* рассуждения представляют собой испорченные тексты, в которых нарушен порядок предложений или абзацев.

Учащиеся должны понять, в каких предложениях сформулированы мысли, в каких содержатся доказательства, иллюстрации, в каких переходы, и собрать, восстановить текст. Эти упражнения тоже можно давать начиная с пятого класса. Как и в предыдущих разделах, здесь возможны разные варианты выполнения заданий, и не нужно добиваться обязательного совпадения с текстом оригинала.

### **VI . Освоение приемов сжатия текста.**

Этот раздел *состоит из упражнений на сжатие текста*, в основном связанных с двумя приёмами: исключением и обобщением. В некоторых источниках называется третий приём сжатия - упрощение, но в этой программе он представлен как приём обобщения информации.

## **VII . Подведение итогов.**

Анализ сжатого изложения и работы над ошибками.

## **ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Учитель:**

1. Шапиро Н.А. методическое пособие по русскому языку Дети и тексты. Под ред. Архиповой А.А.- Издательский дом, 2020 г.
2. Шапиро Н.А Готовимся к сочинению,.5 класс.Тетрадь-практикум для развития письменной речи - М.: Просвещение, 2019 г.
3. Н.А.Шапиро, Принципы и приемы редактирования текста в процессе работы над сочинением, Издательский дом «Первое сентября», 2019 г.
4. Шапиро Н.А. Русский язык в упражнениях: 5-7 классы.– М.: Сентябрь, 2019

### **Ученик:**

1. Шапиро Н.А Готовимся к сочинению,.5 класс .Тетрадь-практикум для развития письменной речи - М.: Просвещение, 2019 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная школа № 5»**

**Петропавловск - Камчатского городского округа**

683015, г. Петропавловск-Камчатский ул. Кирова, 4 тел. 24-25-45; 24-22-95

School5\_PKGO\_41@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

ПРИНЯТО

Протокол заседания

Педсовет МБОУ «Основная школа № 5»

методического объединения

Протокол № 1 от «\_\_» августа 20\_\_

№ от «\_\_» августа 20\_\_г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «Основная школа № 5»

\_\_\_\_\_ И.В. Рыкова

Приказ № от «\_\_» августа 20\_\_г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**

Курс: «Учимся понимать и создавать текст»

Класс: 5

Направление : *Общекультурное*

Срок усвоения: 1 год, рассчитана на 34 часа

**Разработчик:** Евгения Владимировна. Дубынина,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

Петропавловск-Камчатский

2021 год

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ тем	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности	Плановая дата	Фактич. дата
1	Вводное занятие. Что такое грамотность чтения?	1	Беседа, практическое задание	3.09	
2	Понимание текста	1	Практическое занятие	10.09	
3	Моделирование текста. Выбираем верные утверждения	1	<i>Анализ текста по вопросам:</i> 1. На какой вопрос в тексте нет ответа? 2. В каком предложении содержится информация, необходимая для ответа на поставленный вопрос.	17.09	
4	Выбираем верные утверждения	1	Анализ текста	24.09	
5-6	Устранение повторов	2	Работа с текстом.	1.10 8.10	
7	Восстановление семантико-синтаксических связей	1	Практическое занятие	15.10	
8-9	Устранение однообразных синтаксических конструкций и повторов	2	Анализ упражнений	22.10 12. 11	
10	Восстановление разнообразных синтаксических конструкций	1	Анализ текста	19.11	
11	Восстановление предложений с косвенной речью	1	Анализ упражнений	26.11	
12	Редактирование испорченного текста. Итоговое задание по теме	1	практическое задание	3.12	
13	Структура текста-повествования. Сжатие и построение повествовательного текста	1	Анализ текста, практическое задание	10.12	
14	Структура текста-описания: вступление-описание-вывод. Построение описания	1	Анализ текста, практическое задание	17.12	
15	Структура текста-рассуждения: тезис – аргументы –вывод.	1	Анализ упражнений	24.12	
16	Построение рассуждений	1	Практическая работа	14.01.	
17	Тема, микротема и основная мысль текста.	1	Практическая работа	21.01	
18	Деление темы	1	Практическая работа	28.01	

	текста на микротемы				
19	Тезисы и аргументы	1	Практическая работа	4.02	
20	Создание перехода от тезиса к доказательству	1	Практическая работа	11.02.	
21	Соединение тезисов и доказательств	1	Практическая работа	18.02	
22	Восстанавливаем правильный порядок предложений и абзацев	1	Работа в парах	25.02	
23	Обозначение логических связей с помощью специальных слов: союзов, частиц	1	Практическая работа	4.03.	
24	Восстановление логических связей	1	Практическая работа	11.03.	
25	Упорядочение элементов Рассуждения. Восстановление правильного порядка предложений	1	Практическая работа	18.03	
26	Восстановление семантико-синтаксических связей	1	Работа с текстом	1.04	
27	Приём обобщения информации –замена однородных членов обобщающим словом	1	Работа с текстом	8.04	
28-29	Приём обобщения информации –замена общим по смыслу словом или словосочетанием.	2	Беседа, анализ текста.	15.04 22.04	
30	Приём исключения Второстепенной информации	1	Практическая работа	29.04	
31	Приём исключения Повторяющейся информации	1	Практическая работа	5.05	
32-33	Написание сжатого изложения	2	Практическая работа	12.05 19.05	
34	Итоговая зачётная работа	1	Практическая работа	26.05	